



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IST. DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L.EINAUDI"

FEIS01300Q

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST. DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L.EINAUDI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8131** del **16/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2022** con delibera n. 15*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 27** Curricolo di Istituto
- 37** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 58** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 81** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 84** Attività previste in relazione al PNSD
- 88** Valutazione degli apprendimenti
- 91** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 95** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 96** Aspetti generali

- 97** Modello organizzativo
- 100** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 101** Reti e Convenzioni attivate
- 105** Piano di formazione del personale docente
- 109** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

L'IIS "Einaudi" raccoglie un bacino di utenza che comprende le province di Ferrara, Bologna e Rovigo. I dati statistici registrano un mutamento di contesto socio-economico, per cui il livello dell'utenza si attesta su un valore medio-basso. L'Istituto continua a rispondere alle esigenze del territorio con il rafforzamento di specifiche pratiche inclusive le quali, unite alle medie dimensioni della scuola, favoriscono l'integrazione scolastica e il benessere dei ragazzi che provengono da realtà eterogenee e che, spesso, presentano situazioni di difficoltà socio-ambientali, offrendo loro non solo stimoli culturali ed esperienze formative significative, ma anche sostegno e opportunità di dialogo e di aiuto, grazie al rapporto diretto con i docenti, dato il basso rapporto docenti-studenti. Recentemente si è registrato un incremento del versamento del contributo volontario e la conferma del Progetto "Scuola-Studenti-Famiglia" con la formazione di uno stabile gruppo di essi che partecipano ad attività dedicate e alle elezioni degli OO.CC.

Territorio e Risorse

A fronte di una realtà socio-economica, nazionale e territoriale che è ancora in difficoltà, si rileva il permanere delle attività degli enti locali i quali continuano ad intervenire nei settori di loro pertinenza, non solo con azioni istituzionali (edilizia scolastica, trasporti), ma anche con iniziative denotate da innovatività nel campo dell'inclusione scolastica e dell'educazione alla cittadinanza attiva e responsabile. In tali settori la Scuola conta anche sulle iniziative dell'Ufficio Scolastico, AUSL, Forze dell'Ordine, Terzo Settore. L'Istituto offre anche percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) per il conseguimento di qualifiche triennali, percorsi per il conseguimento della qualifica post diploma di Operatore Socio Sanitario e mantiene stretti rapporti con i Centri di Formazione Professionale (CFP), anche nell'ambito del ri-orientamento ai fini del raggiungimento dell'obbligo scolastico, della lotta alla dispersione scolastica. Una consolidata rete di collaborazioni con enti pubblici, associazioni di categoria, istituzioni educative, cooperative permette lo svolgimento delle attività per i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro). La Scuola partecipa alle iniziative di orientamento in uscita promosse dagli atenei di Ferrara e dei territori limitrofi. Una risorsa aggiuntiva è data dalla diffusione di reti di ambito e di scopo fra le scuole del territorio.



### Risorse economiche e materiali

L'Istituto Tecnico e l'Istituto Professionale sono posti in un edificio Sede Principale di via Savonarola n. 32 e in una Succursale di via Madama n. 37. L'edificio principale è stato completamente ristrutturato e dotato di due parcheggi ad accesso riservato al personale della scuola e ai cicli e motocicli anche degli studenti. Le sedi della scuola sono facilmente raggiungibili, infatti nelle immediate vicinanze vi sono le fermate dei bus extraurbani e dei bus urbani che conducono alla stazione ferroviaria. Gli edifici sono dotati delle certificazioni di agibilità, con totale adeguamento agli standard di sicurezza e di superamento delle barriere architettoniche. L'edificio principale è dotato di due palestre, di un campo polivalente esterno (pallavolo-basket), di una biblioteca, di aule LIM, di classi 3.0, di numerosi laboratori, di uno spazio per l'apprendimento collaborativo e una cabina radio di registrazione, di un'aula magna e di un'aula polivalente. L'IIS dispone di rete wireless e di cablaggio, recentemente potenziato ed esteso a tutte le aule.

Nell'a.s. 2021-22, grazie ai fondi sociali europei (progetti PON FESR) e alle risorse Covid ministeriali, è stata estesa la rete cablata a tutta la scuola, portando a compimento il potenziamento della rete scolastica già iniziato; inoltre sono stati acquistati monitor multi-touch/LIM per la copertura completa di tutte le aule.

Nell'anno scolastico 2021-22 l'istituto è risultato assegnatario di Fondi Sociali Europei all'interno del progetto PON "Apprendimento e Socialità" ed ha avviato Corsi extracurricolari per il potenziamento dell'offerta formativa in diversi ambiti, cercando di coinvolgere gli studenti in percorsi formativi e didattici alternativi ed innovativi, in collaborazione con enti ed associazioni del territorio.

Nell'anno scolastico 2022-23 l'istituto è risultato assegnatario di Fondi PNRR per i seguenti progetti, che verranno realizzati nell'arco del triennio prossimo: "Contrasto alla Dispersione Scolastica" PNRR – investimento 1.4 Next Generation EU; "Piano Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" – PNRR Next Generation Lab e Next Generation Classroom.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IST. DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L.EINAUDI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	FEIS01300Q
Indirizzo	VIA SAVONAROLA,32 FERRARA 44121 FERRARA
Telefono	0532207419
Email	FEIS01300Q@istruzione.it
Pec	FEIS01300Q@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.einaudiferrara.edu.it

### Plessi

---

#### I.P.S.S.C.T."L.EINAUDI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	FERC01301P
Indirizzo	VIA SAVONAROLA, 32 FERRARA 44121 FERRARA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SERVIZI COMMERCIALI</li><li>• SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO</li><li>• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE</li></ul>
Totale Alunni	902



## ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	FETF013018
Indirizzo	VIA SAVONAROLA, 32 FERRARA 44121 FERRARA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>GRAFICA E COMUNICAZIONE</li></ul>
Totale Alunni	235

## Approfondimento

---

Dall'anno scolastico 2022-23, considerato il notevole aumento del numero di iscritti nei vari corsi/indirizzi proposti dall'istituto nel corso del triennio precedente, alla scuola è stata assegnata dall'Ente Locale Provinciale una succursale nelle immediate vicinanze della sede storica.





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	12
	Chimica	1
	Disegno	3
	Fisica	1
	Fotografico	3
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	3
	Musica	1
	Scienze	1
	Grafica	6
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	300
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	14
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	35



carrelli mobili con 25 pc/tablet  
ciascuno

3



## Risorse professionali

Docenti	150
Personale ATA	36



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Alla luce degli esiti nelle prove standardizzate nazionali e del periodo emergenziale trascorso, l'Istituto ripropone per il Triennio 2022-25 il progetto "*Verso le Prove Nazionali*" di miglioramento degli esiti delle prove standardizzate, principalmente rivolto agli studenti del Biennio, con estensione anche alle classi quinte dell'Istituto Tecnico e alla classe Quinta dell'Istituto Professionale per quanto concerne le prove di matematica.

Il progetto prevede un rafforzamento delle competenze di base in italiano e matematica, attraverso approcci didattici innovativi e alternativi (percorsi interdisciplinari, lavori di gruppo, cooperative learning, didattica laboratoriale attiva, ...), somministrazione di verifiche per classi parallele strutturate come le prove standardizzate, misurazione dei livelli di partenza, valutazione in itinere e finale, somministrazione di prove nazionali da archivio Invalsi, prove per classi parallele, Laboratori attivi di Geogebra in collaborazione con l'Università degli studi di Ferrara, creazione di quesiti simili a quelli delle prove nazionali da parte degli studenti delle classi 3.0.

La scuola infatti realizza progetti che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche incentrate sulla dimensione dell'apprendimento per esperienza diretta e concreta, adottando strategie differenziate (gruppi di lavoro e di livello, peer education, utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica, laboratori attivi di apprendimento, cooperative learning, ...).

Inoltre si utilizzano metodologie attive specifiche per l'inclusione di alunni con BES (CAA, ABA, laboratori in rete, ...) e si promuove il dialogo costante e la collaborazione tra docenti e studenti mediante progettazioni condivise e organizzazione di eventi di apertura al territorio (progetto "*8 marzo*", Giornate di rendicontazione sociale alla comunità, stage presso Aziende, ...). Si promuove l'auto-imprenditorialità mediante le attività e i progetti realizzati dalla Cooperativa studentesca "*E-Viva*".

Si stanno diffondendo pratiche di insegnamento-apprendimento improntate all'utilizzo degli strumenti digitali (tablet, LIM, ...), attraverso la collaborazione con la Fondazione Franchi e la costituzione di classi 3.0., il potenziamento delle infrastrutture e dotazioni informatiche della scuola, corsi di formazione per studenti/docenti sull'uso di Drive, App per la didattica e sulle



forme di Didattica Digitale Integrata, con particolare riferimento ai percorsi di educazione alla cittadinanza digitale.

Infine, molto attivo è un gruppo di studenti/docenti impegnati nell'organizzazione, progettazione e realizzazione di video-reportage giornalistici all'interno del progetto "*Studen-TG*", in collaborazione con enti, associazioni ed imprese del territorio.

Nel triennio 2022-25 si potenzieranno inoltre i percorsi di educazione alla cittadinanza consapevole, anche mediante interventi delle autorità e di esperti esterni nelle discipline coinvolte.

In considerazione della vision e della mission che caratterizzano in termini di partecipazione, trasparenza, efficacia ed efficienza, rendicontazione sociale e in coerenza con le finalità e il profilo dell'Istituto Tecnico e dell'Istituto Professionale, si confermano ed integrano per il triennio 2022-25 le priorità/traguardi già presenti nel Rapporto di Autovalutazione di Istituto per il precedente triennio, come successivamente riportate.

#### **Progettazione curricolare**

Dovrà essere prevista, in ottemperanza alle Linee Guida degli istituti Tecnici e Professionali, la programmazione e la valutazione per competenze, finalizzate all'Esame di Stato ed al conseguimento delle Qualifiche.

Dovrà essere previsto il potenziamento della flessibilità didattica e dell'autonomia previste dai regolamenti degli Istituti Tecnici e Professionali, al fine di consolidare o eventualmente ampliare l'Offerta Formativa dell'Istituto.

La progettazione per gli indirizzi del Professionale dovrà essere strutturata in UDA (Unità Didattiche di Apprendimento), secondo una programmazione per Assi culturali.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Elevare i risultati scolastici dell'Istituto Professionale nel Biennio e dell'Istituto Tecnico nel Quinquennio e nell'Esame di Stato.

#### Traguardo

Miglioramento negli esiti degli scrutini finali delle classi del Biennio dell'Istituto (Professionale e Tecnico) e delle classi del Triennio e all'Esame di Stato nel solo Istituto Tecnico, nel corso del triennio 2022-2025

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Mantenimento dei risultati delle classi seconde dell'Istituto Professionale (sia in Italiano, sia in Matematica) e miglioramento dei risultati delle classi Seconde in Italiano e Matematica dell'Istituto Tecnico.

#### Traguardo

Miglioramento negli esiti delle classi seconde dell'Istituto Tecnico (sia in Italiano, sia in Matematica), mantenimento degli esiti ottenuti dalle classi seconde dell'Istituto Professionale (sia in Italiano, sia in Matematica), rilevabili dai dati Invalsi

### ● Competenze chiave europee

---



## Priorità

Azione di rinforzo rispetto alle tematiche inerenti alla cittadinanza consapevole e responsabile, con particolare attenzione al diritto alla salute e al rispetto delle regole, anche in relazione ad un eventuale stato emergenziale

## Traguardo

Diminuzione del numero di procedimenti e sanzioni disciplinari; esiti ottenuti dagli studenti al termine dei percorsi di educazione civica e di educazione al benessere, attivati dalla scuola. Aumento delle medie dei voti di comportamento

## ● Risultati a distanza

---

## Priorità

Miglioramento degli esiti in matematica nelle classi Quinte dell'Istituto Professionale

## Traguardo

Miglioramento negli esiti delle prove nazionali di matematica nelle classi Quinte dell'Istituto Professionale, rilevabile dai dati restituiti alla scuola da Invalsi



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014





## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: PROGETTAZIONE DI ATTIVITÀ DI RECUPERO/RINFORZO IN ITINERE**

---

Organizzazione di corsi di recupero/rinforzo e/o sportelli didattici su varie discipline nel corso di ciascuna annualità, rivolti a gruppi di studenti/classi, organizzati sia in orario curricolare, sia in orario extracurricolare, al fine di accompagnare gli studenti del primo Biennio all'acquisizione di maggiore autonomia nello studio e di supportarli nel recupero disciplinare.

Le prime settimane di lezione ad inizio a.s. saranno dedicate al ripasso degli argomenti svolti nel corso dell'anno precedente, per permettere agli studenti di consolidare le conoscenze/competenze apprese.

Nel corso del triennio 2022-25 verranno attivati anche corsi pomeridiani di rinforzo e studio assistito nell'ottica della peer education/peer tutoring, all'interno del progetto "Sostegno Allo Studio", al fine di valorizzare le competenze degli studenti tutor del Triennio, accompagnare nello studio domestico e nella preparazione delle verifiche gli studenti del Biennio e creare spazi importanti di aggregazione e socializzazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Elevare i risultati scolastici dell'Istituto Professionale nel Biennio e dell'Istituto Tecnico nel Quinquennio e nell'Esame di Stato.

##### **Traguardo**

Miglioramento negli esiti degli scrutini finali delle classi del Biennio dell'Istituto



(Professionale e Tecnico) e delle classi del Triennio e all'Esame di Stato nel solo Istituto Tecnico, nel corso del triennio 2022-2025

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Mantenimento dei risultati delle classi seconde dell'Istituto Professionale (sia in Italiano, sia in Matematica) e miglioramento dei risultati delle classi Seconde in Italiano e Matematica dell'Istituto Tecnico.

### **Traguardo**

Miglioramento negli esiti delle classi seconde dell'Istituto Tecnico (sia in Italiano, sia in Matematica), mantenimento degli esiti ottenuti dalle classi seconde dell'Istituto Professionale (sia in Italiano, sia in Matematica), rilevabili dai dati Invalsi

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Svolgere almeno due simulazioni delle prove dell'esame di stato nel corso della classe quinta

---

Organizzare almeno due percorsi per il recupero delle competenze di base, curriculari e/o extracurriculari, anche attraverso l'utilizzo dei fondi PNRR

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Intensificare le attività di formazione in settori strategici, realizzando almeno 2 corsi di formazione all'anno per ciascun docente (didattica personalizzata e per competenze/formalizzazione UdA, nuove tecnologie e nuovi spazi di apprendimento, pratiche inclusive)

---

Attività prevista nel percorso: Corsi di recupero/rinforzo curricolare/extracurricolari

---

Responsabile	Docenti organizzati in Dipartimenti disciplinari e/o per Asse, Dirigente Scolastico e staff di Dirigenza, Consigli di classe
Risultati attesi	Miglioramento dei risultati scolastici a fine primo Biennio, rilevati dal quadro dei voti riportati e/o dalle competenze certificate a conclusione dell'obbligo scolastico;

Attività prevista nel percorso: Progetto "Sostegno Allo Studio"

---

Responsabile	Docenti facenti parte della Commissione di Progetto, Dirigente Scolastico e Staff
Risultati attesi	Diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso; aumento della percentuale di studenti coinvolti in attività/progetti di ampliamento dell'offerta formativa organizzati dall'Istituto.

## ● **Percorso n° 2: PROGETTO "VERSO LE PROVE NAZIONALI"**

---

Il progetto si propone di sostenere e guidare gli alunni dell'Istituto, professionale e tecnico, nello studio delle discipline di Matematica ed Italiano, guidandoli alla scoperta del lessico specifico e



delle basi, cercando di motivare in loro l'interesse, la creatività e di potenziarne le capacità logico-deduttive ed espressive. Da questa considerazione, si punterà dunque l'attenzione verso una matematica ed un italiano che possano invitare i ragazzi alla riflessione critica, alla scoperta del metodo e dell'approccio più efficace, mediante azioni ispirate alla metodologia dell'Inquiry-Based Learning (I.B.L.), cioè di un apprendimento che possa partire dall'acquisizione della capacità di costruire percorsi mentali e logici in grado di proiettare lo studente verso l'elaborazione di quanto acquisito nel corretto contesto di riferimento. Tale metodologia, alla base della ricerca scientifica e di un corretto approccio (meta)linguistico, è estremamente utile agli alunni nell'affrontare le prove nazionali e negli approfondimenti disciplinari che mirano allo sviluppo delle competenze chiave esplicitate dall'INVALSI

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Mantenimento dei risultati delle classi seconde dell'Istituto Professionale (sia in Italiano, sia in Matematica) e miglioramento dei risultati delle classi Seconde in Italiano e Matematica dell'Istituto Tecnico.

### Traguardo

Miglioramento negli esiti delle classi seconde dell'Istituto Tecnico (sia in Italiano, sia in Matematica), mantenimento degli esiti ottenuti dalle classi seconde dell'Istituto Professionale (sia in Italiano, sia in Matematica), rilevabili dai dati Invalsi

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Miglioramento degli esiti in matematica nelle classi Quinte dell'Istituto Professionale



## Traguardo

Miglioramento negli esiti delle prove nazionali di matematica nelle classi Quinte dell'Istituto Professionale, rilevabile dai dati restituiti alla scuola da Invalsi

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Organizzare il recupero e il potenziamento di Italiano e Matematica per moduli in orario curricolare/extracurricolare, realizzando almeno due corsi/percorsi per ciascuna classe del Biennio e facendo anche uso delle Prove Nazionali degli anni precedenti

---

Organizzare il recupero e il potenziamento in Matematica nelle classi quinte per moduli in orario curricolare/extracurricolare, realizzando almeno un percorso di recupero/potenziamento per classe e facendo anche uso delle Prove Nazionali degli anni precedenti

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Predisporre e condividere materiale di preparazione alle prove nazionali durante i lavori dei Dipartimenti di Indirizzo, Disciplinari e di Asse e/o mediante riunioni

---

Attività prevista nel percorso: PERCORSI DI APPRENDIMENTO

---



## ATTIVO E SOMMINISTRAZIONE DI SIMULAZIONE PROVE NAZIONALI

---

Responsabile

I docenti delle classi del Primo Biennio effettueranno percorsi di rinforzo e accompagnamento alla risoluzione dei quesiti delle prove Nazionali di italiano e matematica, curricolari o extracurricolari, facendo uso anche di prove di simulazione con esercizi tratti dalle prove Invalsi degli anni passati, secondo una metodologia di apprendimento attivo e la logica dell'inquiry based learning. Procederanno alla somministrazione di simulazioni delle prove nazionali per classi parallele.

Risultati attesi

-Miglioramenti negli esiti delle prove nazionali di italiano e matematica - classi seconde e di matematica - IP classi quinte -  
Rafforzamento delle competenze di base -Aumento della consapevolezza delle proprie abilità risolutive e dei propri processi cognitivi da parte degli studenti, mediante un rafforzamento della competenza "imparare ad imparare" -  
Rafforzamento delle capacità di problem solving -  
Potenziamento delle strategie risolutive e meta-cognitive degli studenti

## Attività prevista nel percorso: LABORATORI DI GEOGEBRA E DI ITALSTUDIO

---

Responsabile

I laboratori di Geogebra riguarderanno gli studenti delle classi prime e saranno tenuti da esperti del mondo universitario in collaborazione con i docenti curricolari. I percorsi di ital-studio saranno tenuti da docenti curricolari, anche in collaborazione con mediatori linguistici

Risultati attesi

-Aumento dell'autostima e della partecipazione attiva degli



studenti, specialmente in riferimento agli studenti stranieri -  
Miglioramenti negli esiti scolastici in matematica/italiano

## Attività prevista nel percorso: CREAZIONE DI QUESITI DI ITALIANO/MATEMATICA E RELATIVI PRODOTTI MULTIMEDIALI

---

Responsabile

I docenti curricolari, in collaborazione con esperti della Fondazione Franchi, con i referenti delle classi 3.0 e con i docenti della Commissione "Verso le Prove Nazionali" accompagneranno gli studenti nella creazione di quesiti di italiano/matematica simili a quelli riportati nelle prove Invalsi e, mediante lavori di gruppo, creeranno un prodotto multimediale (escape room, personaggi parlanti, ...) inerente a tali quesiti.

Risultati attesi

-Miglioramento nei risultati e aumento dell'autostima nell'affrontare le prove Invalsi -miglioramenti nel problem-solving

## ● Percorso n° 3: PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA E DI EDUCAZIONE AL BENESSERE

---

L'istituto ha recepito la normativa vigente in materia di inserimento nel curricolo dei percorsi di educazione civica (Legge 92/2019 e successive Linee Guida) e ha attivato dall'a.s. 2020-21 attività curricolari relative alla sostenibilità ambientale, ad approfondimenti in materia costituzionale e di educazione alla cittadinanza digitale. Per il Triennio 2022-25 sono previsti incontri con esperti esterni (in presenza e online), focus group tra studenti, attività di peer education, incontri per genitori, attività grafico-creative a cura degli studenti della Cooperativa Scolastica E-Viva. Inoltre, si prevede un ampliamento dello sportello di ascolto attivo tenuto dallo psicologo e azioni rivolte alle singole classi (percorsi sul rispetto delle regole, gestione delle emozioni, risoluzione dei conflitti) al fine di sensibilizzare gli studenti al rispetto dell'altro, con particolare attenzione alle norme relative al benessere ed alla salute in ambiente scolastico e di sostegno psicologico a gruppi di studenti in situazione di disagio.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Azione di rinforzo rispetto alle tematiche inerenti alla cittadinanza consapevole e responsabile, con particolare attenzione al diritto alla salute e al rispetto delle regole, anche in relazione ad un eventuale stato emergenziale

### **Traguardo**

Diminuzione del numero di procedimenti e sanzioni disciplinari; esiti ottenuti dagli studenti al termine dei percorsi di educazione civica e di educazione al benessere, attivati dalla scuola. Aumento delle medie dei voti di comportamento

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Sviluppare, in collaborazione con la figura dello psicologo, percorsi nelle classi di condivisione delle regole, gestione delle emozioni e risoluzione dei conflitti, anche mediante forme di peer education/tutoring, con realizzazione di almeno un percorso per classe del Biennio e/o almeno un percorso extracurricolare di collaborazione tra pari

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Sviluppare la collaborazione fra docenti disciplinari e docenti di sostegno per





favorire nuove metodologie di insegnamento e fornire modalità di gestione della classe.

---

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare i docenti in materia di educazione civica, contrasto a forme di bullismo/cyberbullismo, tematiche inclusive, con realizzazione di almeno 3 corsi di formazione all'anno

---

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare e rafforzare le collaborazioni con le famiglie

---

Attività prevista nel percorso: PERCORSI GRAFICO-CREATIVI E COOPERATIVA E-VIVA

---

Responsabile

I docenti e studenti della Cooperativa Scolastica E-Viva organizzeranno e produrranno materiali grafico-artistici mediante attività di gruppo, socializzando tra loro e valorizzando spazi interni all'istituto attraverso la creazione di murali. Docenti di grafica collaboreranno con associazioni di volontariato e/o del terzo settore per la realizzazione di opere grafiche da realizzare nel territorio cittadino.

Risultati attesi

-Aumentare le competenze grafico-artistiche degli studenti -  
Creare momenti di aggregazione e socializzazione -Valorizzare gli spazi interni dell'istituto ed il patrimonio artistico-storico-culturale della provincia di Ferrara -Miglioramento delle



conoscenze in materia costituzionale e relative alla sostenibilità ambientale e alla cittadinanza digitale

## Attività prevista nel percorso: LABORATORI/FOCUS GROUP IN COLLABORAZIONE CON LO PSICOLOGO DI ISTITUTO

---

Responsabile

Lo psicologo, in collaborazione con la Commissione Educazione al Benessere ed Educazione Civica, realizzerà percorsi di riflessione e focus group nelle classi del primo Biennio sulle seguenti tematiche: -costruzione di relazioni positive e rispetto delle regole -gestione delle emozioni -prevenzione e risoluzione dei conflitti. Terrà inoltre, all'interno del progetto "Punto di Vista" lo sportello attivo di ascolto per studenti, genitori e personale scolastico

Risultati attesi

-Miglioramento dello stato psico-fisico del personale, di studenti e dei genitori; -miglioramento delle relazioni sociali all'interno dei gruppi classe

## Attività prevista nel percorso: PROGETTO "I GENITORI, GLI STUDENTI E LA SCUOLA"

---

Responsabile

Il Referente di progetto costruirà un gruppo genitori che interverranno attivamente nella vita scolastica, partecipando ad uscite didattiche sul territorio, seguendo un corso di formazione per genitori sulla Comunicazione Non Violenta e rapportandosi con i docenti nell'accompagnare i propri figli nel percorso formativo-didattico e di crescita.

Risultati attesi

-aumentare il numero di genitori che partecipano attivamente alla vita scolastica e dunque il coinvolgimento delle famiglie - creare momenti di condivisione tra scuola-famiglia



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La scuola realizza progetti che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche incentrate sulla dimensione dell'apprendimento per esperienza diretta e concreta, adottando strategie differenziate (gruppi di lavoro e di livello, peer education, utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica, laboratori attivi di apprendimento, cooperative learning, ...).

Inoltre si utilizzano metodologie attive specifiche per l'inclusione di alunni con BES (CAA, ABA, laboratori in rete, ...) e si promuove il dialogo costante e la collaborazione tra docenti e studenti mediante progettazioni condivise e organizzazione di eventi di apertura al territorio (progetto "8 marzo", Giornate di rendicontazione sociale alla comunità, stage presso Aziende, ...). si promuove l'auto-imprenditorialità mediante le attività e i progetti realizzati dalla Cooperativa studentesca "E-Viva".

Si stanno diffondendo pratiche di insegnamento-apprendimento improntate all'utilizzo degli strumenti digitali (tablet, LIM, ...), attraverso la collaborazione con la Fondazione Franchi e la costituzione di classi 3.0., il potenziamento delle infrastrutture e dotazioni informatiche della scuola, corsi di formazione per studenti/docenti sull'uso di Drive, App per la didattica e sulle forme di Didattica Digitale Integrata, con particolare riferimento ai percorsi di educazione alla cittadinanza digitale.

Infine, molto attivo è un gruppo di studenti/docenti impegnati nell'organizzazione, progettazione e realizzazione di video-reportage giornalistici all'interno del progetto "Studen-TG", in collaborazione con enti, associazioni ed imprese del territorio.

Nel triennio 2022-25 si proseguirà col progetto di Istituto relativo al rinforzo e potenziamento delle competenze di base in italiano e matematica (progetto "Verso le Prove Nazionali"), finalizzato al miglioramento degli esiti degli studenti nelle prove standardizzate, attraverso l'attivazione di metodologie e strategie di apprendimento alternative, moduli didattici volti al recupero delle carenze, somministrazione di prove nazionali da archivio Invalsi, prove per classi parallele, Laboratori attivi di Geogebra in collaborazione con l'Università degli studi di

Ferrara. Proseguiranno inoltre i percorsi di educazione alla cittadinanza consapevole, mediante introduzione di moduli didattici curricolari di educazione civica, interventi delle autorità e di esperti esterni nelle discipline coinvolte, potenziamento degli interventi in materia di salute e benessere (giornata della sana alimentazione, corsi di educazione alimentare, pet-therapy, sostenibilità ed etica ambientale, ...).



## Aree di innovazione

---

### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'istituto da diversi anni offre la possibilità di fruire di percorsi integrati leFP finalizzati all'acquisizione di una qualifica triennale nel corso dei primi tre anni (qualifiche di operatore alle vendite, operatore grafico e di stampa, operatore amministrativo-segretariale); inoltre offre la possibilità agli studenti dell'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale", una volta acquisito il Diploma di scuola secondaria superiore, di conseguire anche la qualifica di Operatore Socio Sanitario (OSS), molto richiesta dalla realtà lavorativa locale. Tali percorsi sono organizzati in regime di sussidiarietà con la Regione, all'interno del Sistema di Formalizzazione e Certificazione delle Competenze.

L'istituto proseguirà con i Laboratori di apprendimento attivi, all'interno di diversi progetti quali "StudentTG", progetto "Web-Radio", progetti di grafica in collaborazione con il territorio, con Fondazione Franchi e "Accademy 3D" di Pisa, attraverso i quali gli studenti possono sperimentare nuove tecniche grafiche multimediali, costruire video-reportage, registrazioni audio,...

La scuola partecipa inoltre a numerosi concorsi regionali e nazionali, conseguendo notevoli risultati nell'ambito grafico-comunicativo e audio-visivo.

### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'istituto ha attiva una collaborazione con la Fondazione Franchi per l'attivazione di classi 3.0, che prevedono una didattica attiva e collaborativa mediante utilizzo di tablet/chromebook (in comodato d'uso per ogni studente), LIM, condivisione in rete di contenuti e moduli didattici, uso di Classroom e delle Google app, corsi di formazione per studenti sull'utilizzo consapevole e sicuro della rete e del web, sulle app per l'apprendimento, sulla condivisione in Drive di documenti;

L'istituto, grazie al lavoro dell'Animatore Digitale e del Team per l'Innovazione, organizza corsi di



formazione per il personale scolastico su utilizzo di software dedicati, costituzione e uso di Classroom, Google App, condivisione in rete, strumenti per la Didattica Digitale Integrata, metodologie di insegnamento-apprendimento innovative.

Tali corsi di formazione si svolgono anche in rete con altri istituti della provincia, in collaborazione con il Servizio Marconi di Bologna, sperimentando nuove metodologie didattiche (quali, a titolo esemplificativo, attività di storytelling, web-radio, creazione di podcast, video-making).

Gli spazi dell'istituto risultano interamente cablati, tutte le aule ed i laboratori sono dotati di LIM/monito multi-touch e pc notebook, pertanto nel triennio 2022-25, attraverso l'utilizzo dei fondi PNRR, si realizzeranno nuovi laboratori di grafica/multimediali e si potenzieranno le strumentazioni informatiche già esistenti al fine di creare spazi di apprendimento innovativi e aule poli-funzionali.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Per quanto concerne i progetti e le attività organizzate e sovvenzionate con i fondi PNRR, si rimanda alla sezione inerente all'Offerta Formativa generale di istituto e alla sezione dei progetti PCTO



## Curricolo di Istituto

### IST. DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L.EINAUDI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Approfondimento

NOME SCUOLA

IST. DI ISTRUZIONE SUPERIORE "L.EINAUDI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

L'Istituto d'Istruzione Superiore "L. Einaudi" di Ferrara comprende un Istituto Tecnico e un Istituto Professionale.

L'Istituto Tecnico - settore tecnologico - comprende il seguente indirizzo:

- GRAFICA E COMUNICAZIONE

L'Istituto Professionale comprende i seguenti indirizzi e curvature:

- SERVIZI COMMERCIALI

a) Curvatura "Marketing e E-Commerce"

b) Curvatura "Turismo Sostenibile e Valorizzazione del Territorio"

c) Curvatura "Design e Grafica Pubblicitaria"



- SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

a) Curvatura "Sport e Inclusione"

b) Curvatura "Benessere e cura della Persona"

- SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

Nel quadro del Sistema IeFP, presso l'Istituto Professionale - Indirizzo Servizi Commerciali, sono attivate le seguenti qualifiche:

- qualifica Triennale di Operatore Amministrativo - Segretariale,

- qualifica Triennale di Operatore Grafico e di Stampa,

-qualifica Triennale di Operatore alle Vendite.

L'istituto Professionale - Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale - offre inoltre la possibilità di conseguire la Qualifica Post-Diploma di Operatore Socio Sanitario (OSS).

Per quanto concerne i quadri orari si rimanda al sito web dell'Istituto: [www.einaudiferrara.edu.it](http://www.einaudiferrara.edu.it)

## CURRICOLO ISTITUTO TECNICO

Curricolo Istituto Tecnico - Settore Tecnologico indirizzo GRAFICA E COMUNICAZIONE MULTIMEDIALE

Il Curricolo dell'Indirizzo Grafica e Comunicazione, pur osservando le Linee guida per i Tecnici, risponde alla necessità di personalizzare i percorsi, adattandoli e integrandoli secondo la specifica realtà dell'Istituto e del territorio.

Il Diplomato in "Grafica e Comunicazione Multimediale" ha competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla, interviene nei processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, della stampa, del web, della produzione e montaggio foto/video, della multimedialità e i servizi ad esso collegati, curando la progettazione e la pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione dei prodotti (DPR 275/99; DM.139/2007; DPR 88 /2010);

La scansione del percorso di studio prevede:





Il Primo Biennio coincide con l'assolvimento dell'obbligo scolastico ed è volto al raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari specifiche.

Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio, in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che si propongono di sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio. Il Secondo Biennio prevede specifiche modalità di approfondimento e sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze caratterizzanti l'indirizzo anche con l'attivazione di numerose ore di laboratorio, iniziative didattiche per progetti, esperienze pratiche, tirocinio e alternanza scuola-lavoro.

Il Quinto anno, oltre a consolidare il percorso di orientamento alle scelte successive, persegue la piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente (PECUP).

Alla fine del percorso quinquennale, gli studenti, sostenendo gli Esami di Stato, conseguono un diploma che consente l'inserimento nel mondo del lavoro o il proseguimento degli studi in qualunque facoltà universitaria oppure nell'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore.

Le attività di Alternanza Scuola Lavoro, ora PCTO, si articolano per l'Istituto Tecnico, all'interno del percorso di formazione del secondo biennio e del quinto anno.

#### Il corso di studi in Grafica e Comunicazione Multimediale

permette di conoscere il mondo della grafica, dell'editoria, della stampa e della realizzazione di prodotti multimediali, fotografici, audiovisivi e di utilizzare strumenti hardware e software di comunicazione in rete. Lo studente, al termine del quinquennio, ha competenze specifiche nel campo della comunicazione aziendale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie di produzione. Interviene nei processi produttivi che caratterizzano il settore della comunicazione multimediale, dell'editoria e delle nuove tecnologie di produzione per il web e produzione 3D, curandone la progettazione e la pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione dei prodotti.

Il diplomato è in grado di:

progettare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione;

- programmare e gestire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi;



- realizzare prodotti cartacei e multimediali necessari alle diverse forme di comunicazione, gestire la progettazione, pianificazione e produzione dei diversi prodotti che caratterizzano il settore grafico a due e tre dimensioni per l'editoriale digitale e cartacea (ad esempio manifesti pubblicitari, cataloghi, grafica tridimensionale, siti internet, packaging...
- Inoltre il diplomato di Grafica e Comunicazione descrive e documenta il lavoro svolto, valuta i risultati conseguiti e redige relazioni tecniche con particolare attenzione ai sistemi di gestione della qualità e della sicurezza.

**TITOLO CONSEGUITO:** Diploma quinquennale di Istituto Tecnico settore Tecnologico Indirizzo Grafica e Comunicazione Multimediale

**DOPO IL DIPLOMA:** Il Diploma di Istruzione Tecnica Settore Grafica e Comunicazione Multimediale permette l'accesso all'Università, ad Istituti di Alta Formazione Artistica, ad IFTS, (Istruzione e Formazione Tecnica Superiore) ad ITS (Istituti Tecnici Superiori) oppure l'inserimento nel mondo del lavoro. Sbocchi professionali nei diversi settori della filiera produttiva: industrie grafiche, imprese audiovisive, agenzie di comunicazione, studi di progettazione, studi artistici e fotografici, redazioni di giornali e riviste o case editrici, ecc...

## CURRICOLO ISTITUTO PROFESSIONALE

### Curricolo SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi culturali e dello spettacolo" interviene nei processi di ideazione, progettazione, produzione e distribuzione dei prodotti audiovisivi e fotografici nei settori dell'industria culturale e dello spettacolo e dei new media, con riferimento all'ambito locale, nazionale e internazionale. Il diplomato è capace di attivare e gestire processi applicativi e tecnico- espressivi, valutandone criticità e punti di forza. Produce, edita e diffonde in maniera autonoma immagini e suoni, adattandoli ai diversi mezzi di comunicazione e canali di fruizione: dal cinema alla televisione, dallo smartphone al web, dai social all'editoria e agli spettacoli dal vivo e ogni altro evento di divulgazione culturale.

### SBOCCHI PROFESSIONALI E PERCORSI DI STUDIO:

Il diplomato in "Servizi culturali e dello spettacolo" lavora all'interno di quella che viene definita "impresa culturale creativa" cioè quel settore economico in forte espansione che riguarda



l'intrattenimento e la fruizione di contenuti culturali sia tramite la fruizione tradizionale dal vivo (spettacoli musicali, teatrali, di danza, visite ai monumenti, musei, e mostre) sia tramite i canali tecnologici (radiofonia, televisione, media digitali).

Gli sbocchi professionali preferenziali sono la comunicazione radiofonica; la produzione web, compresi siti e social;

la produzione e realizzazione di spettacoli dal vivo, musicali e teatrali;

la catalogazione, conservazione, gestione e fruizione di materiali audiovisivi musealizzati;

la costruzione di percorsi di visita ai musei e alle mostre tramite strumenti digitali.

Il diplomato acquisisce le competenze per esercitare le professioni di: scenotecnico, tecnico del suono, tecnico delle luci, tecnico degli effetti speciali; di organizzatore di festival, rassegne cinematografiche, teatrali, di danza.

Può proseguire i suoi studi nell'istruzione tecnica superiore (I.F.T.S. e I.T.S) e nell'università con accesso a tutti i corsi di laurea.

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico:

R - ATTIVITÀ ARTISTICHE, SPORTIVE, DI INTRATTENIMENTO E DIVERTIMENTO;

R – 90 ATTIVITA' CREATIVE, ARTISTICHE E DI INTRATTENIMENTO CORRELAZIONE AI SETTORI ECONOMICO-PROFESSIONALI

Curricolo SERVIZI ALLA SANITA' E ALL'ASSISTENZA SOCIALE

A) CURVATURA SPORT & INCLUSIONE

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" - Curvatura Sport & Inclusione – è in grado di organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sportive/motorie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere biopsicosociale. In particolare possiede competenze per essere di supporto logistico/gestionale alle figure professionali che operano anche in ambiente sportivo e/o ricreativo, coordinando azioni di accompagnamento e rinforzo all'interno di progetti volti alla promozione del movimento, all'attività psicomotoria, mirati



allo sviluppo del benessere della persona, in tutti i contesti in cui ci sia un'utenza che cerchi/necessiti di migliorare la qualità della propria vita attraverso la corporeità. E' in grado di contestualizzare gli interventi rispondendo ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, nelle diverse condizioni in cui queste possono trovarsi, personalizzando i progetti, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali, nonché le associazioni sportive, apprezzando il valore del lavoro in team.

#### SBOCCHI PROFESSIONALI GENERALI

a) Sbocchi lavorativi presso strutture per Soggetti con disabilità fisica o psichica, Anziani, Infanzia; b) Accesso a posti di lavoro nella pubblica amministrazione tramite selezioni e concorsi; c) Auto-imprenditorialità nel settore dell'aiuto alla Persona; d) Istruzione Tecnica Superiore I.T.S. – I.F.T.S.

#### SBOCCHI PROFESSIONALI SPECIFICI

a) Acquisizione di Qualifiche post-diploma o brevetti (per esempio, qualifica di Animatore sociale, brevetto di Bagnino, istruttore federale di primo livello) b) Istruzione Universitaria – Accesso a tutti i Corsi di Laurea ed in particolare Scienze delle attività motorie e sportive, Fisioterapia, Tecnica della riabilitazione psichiatrica, Scienze dell'educazione, Scienze riabilitative delle professioni sanitarie, Scienze dell'alimentazione c) Sbocchi lavorativi presso strutture sportive o para-sportive, palestre, centri di riabilitazione psicomotoria, strutture ricreative con compiti organizzativo-logistici e di supporto alla Persona.

CODICI ATECO: Q-88

#### B) CURVATURA BENESSERE E CURA DELLA PERSONA

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" - Curvatura Benessere e cura della Persona – è in grado di organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze individuali e sociali relative alla salute e al benessere, con particolare attenzione alle prestazioni e trattamenti eseguiti sul corpo umano il cui scopo prevalente sia quello di mantenerlo in perfette condizioni, cercando anche di migliorarne e proteggerne l'aspetto estetico. Il diplomato di tale indirizzo possiede, inoltre, competenze specifiche negli ambiti dell'accoglienza, nella gestione del rapporto con il cliente/paziente, anche e soprattutto in favore di soggetti disagiati e/o sottoposti a trattamenti sanitari, e dell'analisi dei bisogni, oltre che al miglioramento dell'aspetto fisico ed estetico della Persona.

#### SBOCCHI PROFESSIONALI GENERALI



a) Sbocchi lavorativi presso strutture per Soggetti con disabilità fisica o psichica, Anziani, Infanzia; b) Accesso a posti di lavoro nella pubblica amministrazione tramite selezioni e concorsi; c) Auto-imprenditorialità nel settore dell'aiuto alla Persona; d) Istruzione Tecnica Superiore I.T.S. – I.F.T.S.

#### SBOCCHI PROFESSIONALI SPECIFICI

a) Acquisizione di Qualifiche post-diploma o diplomi universitari abilitanti (per esempio, Operatore alle cure estetiche, Podologo, Operatore alle cure termali, Massaggiatore sportivo) b) Istruzione Universitaria – Accesso a tutti i Corsi di Laurea ed in particolare a Psicologia e Facoltà di ambito medico-sanitario (per esempio, Medicina, Scienze infermieristiche, Scienze dell'alimentazione e nutrizione, Ostetricia, Dietistica, Fisioterapia, Cosmetologia, Biotecnologie mediche). c) Sbocchi lavorativi presso Strutture sanitarie, del Benessere, Termali, Riabilitative, Centri estetici e di cura alla Persona L'offerta formativa del corso è arricchita da numerose attività di progetto che permettono agli studenti di sperimentare il loro rapporto con il Terzo settore. Dal secondo anno sono previsti tirocini nell'area infanzia; dal terzo anno progetti di alternanza scuola-lavoro nell'area anziani, disabili e nell'associazionismo cooperativo. Progetti di teatro, attività espressivo – motoria anche in rete con altri Istituti, tendono ad incrementare l'esperienza dei ragazzi, rendendoli capaci di affrontare la realtà lavorativa, con un adeguato bagaglio di competenze negli ambiti di intervento previsti dal loro curriculum.

CODICI ATECO: Q-86

#### INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI

##### A) CURVATURA MARKETING & E-COMMERCE

Il Diplomato di Istruzione Professionale nell'indirizzo "Servizi commerciali" – Curvatura Marketing e e-Commerce - partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, nelle aziende di tutti i settori produttivi. Gestisce in particolare la promozione e il marketing dell'azienda, attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi e di comunicazione quali web, social media, social network. Concorre alla gestione dei processi logistici e di controllo della qualità. Si orienta nell'ambito socio-economico del proprio territorio e interagisce con soggetti e Istituzioni della propria Regione, fornendo un contributo al posizionamento dell'azienda nei contesti nazionali e internazionali.

#### SBOCCHI PROFESSIONALI GENERALI



a) Impiego presso aziende di trasporto e logistica, attività commerciali, attività di segreteria e contabilità, uffici di commercialisti e notari, enti pubblici e privati, call center, agenzie assicurative e finanziarie; b) Accesso a posti di lavoro nella pubblica amministrazione tramite selezioni e concorsi; c) Auto imprenditorialità nel settore commerciale e creazione di start-up d) Istruzione tecnica superiore (I.F.T.S. e I.T.S.);

#### SBOCCHI PROFESSIONALI SPECIFICI

a) Acquisizione di Qualifiche post-diploma o brevetti (per esempio, e-commerce manager, project manager, e-commerce web marketing manager) b) Istruzione Universitaria – Accesso a tutti i Corsi di Laurea ed in particolare Economia e management; Economia, mercati e management; Economia e management per la creazione di valore; Amministrazione e gestione di azienda; Direzione aziendale; Management e marketing. c) Corso post-diploma per Operatore Fiscale d) Sbocchi lavorativi presso imprese dei seguenti settori: gestione dei processi di vendita e post-vendita on line, gestione di piattaforme e-commerce, gestione delle merci e del magazzino (stoccaggio e distribuzione), gestione dei flussi informativi, ricerche di mercato e sondaggi d'opinione, con particolare attenzione al commercio on line.

CODICI ATECO: M-74

#### B) CURVATURA TURISMO SOSTENIBILE E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi commerciali" - Curvatura Turismo sostenibile e Valorizzazione del Territorio - contribuisce alla valorizzazione, costruzione, integrazione e commercializzazione dell'offerta turistica, al fine di sviluppare un vero e proprio sistema territoriale che risponda alle esigenze della Domanda di un turismo accessibile e sostenibile e del contesto territoriale.

#### SBOCCHI PROFESSIONALI GENERALI

a) Impiego presso aziende di trasporto e logistica, attività commerciali, attività di segreteria e contabilità, uffici di commercialisti e notari, enti pubblici e privati, call center, agenzie assicurative e finanziarie, b) Accesso a posti di lavoro nella Pubblica Amministrazione tramite selezioni e concorsi; c) Auto imprenditorialità nel settore commerciale e creazione di start-up d) Istruzione tecnica superiore (I.F.T.S. e I.T.S.)

#### SBOCCHI PROFESSIONALI SPECIFICI

a) Acquisizione di Qualifiche post-diploma o brevetti (per esempio, Accompagnatore turistico); b)



Istruzione Universitaria – Accesso a tutti i Corsi di Laurea ed in particolare a Management della sostenibilità e del turismo, Scienze turistiche e valorizzazione del Territorio, Economia del turismo, Conservazione e gestione dei Beni culturali, Manager degli itinerari culturali, Scienze per il paesaggio; c) Corso per Manager del turismo; Esperto in eco-turismo; Tecnico dei servizi turistici; Direttore tecnico di agenzia viaggi e turismo; Operatore dei servizi di promozione e accoglienza per il turismo; Corso tecnico superiore della promozione turistica e del patrimonio culturale del territorio; d) Sbobchi lavorativi presso agenzie di viaggio e Tour Operator, musei, Enti pubblici e privati, Associazioni culturali, Villaggi-vacanze, Società multinazionali nell'ambito del turismo on line; Strutture aeroportuali, Stabilimenti balneari; Strutture ricettive.

CODICI ATECO: M-74

### C) CURVATURA DESIGN E GRAFICA PUBBLICITARIA

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi Commerciali - Settore Design e Grafica Pubblicitaria, promuove l'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari, e si occupa dell'ideazione del progetto grafico richiesto dall'azienda. Utilizza programmi e strumenti informatici di gestione ed elaborazione delle immagini e di costruzione di pagine web o prodotti multimediali. Il diplomato possiede competenze specifiche nell'area dei servizi di comunicazione e marketing, tali da consentire l'inserimento in ogni settore operativo della comunicazione visiva cartacea, web, tridimensionale e pubblicitaria

#### SBOCCHI PROFESSIONALI GENERALI

a) Inserimento nel Mercato del Lavoro operando nelle imprese erogatrici di Servizi nel settore della comunicazione e pubblicità di impresa; b) Accesso a posti di lavoro nella pubblica amministrazione tramite selezioni e concorsi; c) Auto imprenditorialità nel settore commerciale e creazione di start-up; d) Istruzione Tecnica Superiore (I.F.T.S. e I.T.S.)

#### SBOCCHI PROFESSIONALI SPECIFICI

a) Acquisizione di Qualifiche post-diploma o brevetti (per esempio, Tecnico grafico-pubblicitario); b) Istruzione Universitaria – Accesso a tutti i Corsi di Laurea ed in particolare Design del prodotto industriale, Grafic Design); c) Corsi post-diploma (per esempio, Scuola italiana di design, Scuola comics, Scuola internazionale di Grafica, Fashion design, Fotografia,); d) Sbobchi lavorativi presso imprese dei seguenti settori: studi di design, studi fotografici, agenzie pubblicitarie, agenzie di comunicazione e web marketing, agenzie di digital e social market.



CODICI ATECO: M-73

#### TRAGUARDI FINALI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese, nonché gli ordinamenti comunitari e internazionali, per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti;

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, partecipare al dibattito culturale, perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale; prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente; rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.





## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

---

L'I.I.S Einaudi di Ferrara, da più di un decennio, ha consolidato nella propria offerta formativa la metodologia dell'alternanza scuola lavoro. Con la legge 107/2015 l'Alternanza Scuola-Lavoro è stata resa obbligatoria per tutte le scuole secondarie di secondo grado, licei, istituti tecnici e istituti professionali, e viene considerata una metodologia didattica che ha lo stesso valore delle pratiche didattiche più consolidate. Emerge pertanto la necessità di dare maggiore visibilità a tale metodologia formativa visti i risultati che produce non solo in termini di professionalizzazione e di orientamento in uscita, ma anche in termini di motivazione degli allievi e di lotta alla dispersione scolastica. I percorsi di alternanza di 120 ore prevedono 80 ore di stage e 40 in classe e in visite aziendali, mentre i percorsi di 160 ore prevedono 120 ore di stage e 40 in classe e in visite aziendali. I percorsi in alternanza sono progettati, attuati, verificati e valutati sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica o formativa, sulla base di apposite convenzioni con le imprese, o con le rispettive associazioni di rappresentanza, o con le Camere di Commercio, Industria, Artigianato e Agricoltura, o con gli enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore, disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono rapporto individuale di lavoro.

I partner aziendali, pubblici e privati, sono scelti in base alla loro sensibilità verso il mondo della scuola e sono aziende commerciali, aziende turistiche, studi di grafica e pubblicità, aziende del terzo settore che operano in campo turistico e sociosanitario, enti pubblici, cooperative sociali in linea con gli indirizzi di studio della scuola: commerciale- turistico-pubblicitario, socio sanitario e grafico-multimediale.

L'impresa formativa simulata opera nell'istituto nel settore aziendale e turistico; inoltre ci sono diversi laboratori di fotografia e progettazione grafica dove gli allievi simulano le attività tipiche dell'impresa reale. Diversi anni fa, unica scuola a Ferrara, è stata fondata presso l'Istituto un'Associazione Cooperativa Studentesca, con la collaborazione di Confcooperative, così da



permettere agli studenti di svolgere un'esperienza diretta di fondazione e gestione d'impresa. Oggi l'Associazione prosegue la sua attività, con un progetto innovativo di riqualificazione degli spazi interni e dei giardini dell'istituto, in collaborazione con l'Amministrazione Comunale e associazioni cittadine.

COMMISSIONE d'istituto per PCTO e Comitato Tecnico-Scientifico (costituita da a.s. 2020-21)

La Commissione d'istituto PCTO-CTS ha il compito di gestire il progetto generale di PCTO nell'ambito dell'Istituto, coordinando in particolare le figure dei tutor. Il suo ruolo si esprime sia sul piano tecnico, sia soprattutto nella gestione delle relazioni tra istituto e interlocutori esterni. Il Comitato Tecnico Scientifico (CTS) ha il compito di rafforzare i rapporti con il territorio: è composto da un numero paritetico di docenti e di rappresentanti del mondo del lavoro e delle professioni. Tutor d'indirizzo e Tutor di classe Il tutor scolastico d'indirizzo assiste e guida gli studenti impegnati in percorsi di alternanza scuola-lavoro e verifica, in collaborazione con il tutor aziendale e con i tutor di ciascuna classe, la corrispondenza del percorso al progetto sottoscritto con la convenzione tra scuola ed impresa. Tra le sue attività vi sono compiti connessi sia alla gestione tecnica del progetto sia a quella amministrativa. L'attività di PCTO si svolge durante l'anno scolastico. Talora, su richiesta specifica di aziende e/o di studenti, vengono attivati anche percorsi estivi che vengono certificati ai fini del curriculum dello studente.

Particolare importanza assumono inoltre i percorsi di alternanza scuola lavoro presso Aziende/Associazioni estere, all'interno dei percorsi di mobilità studentesca (Erasmus+).

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Modalità di valutazione prevista

---

Sia la normativa, sia la prassi didattica individuano tre fasi in cui articolare le attività di PCTO: la progettazione, lo svolgimento e la valutazione finalizzata alla certificazione delle competenze. Le



procedure valutative possono essere distinte in valutazione di processo e in valutazione di risultato. I consigli di classe procederanno, principalmente in sede di scrutinio, alla verifica dei risultati conseguiti in ogni segmento di alternanza. Compito del tutor aziendale è fornire all'istituzione scolastica quelle informazioni, relative alla valutazione di processo, che ritiene possano essere utili al consiglio di classe per esprimere la valutazione sugli apprendimenti dello studente. Al termine dell'intero percorso la scuola procederà alla certificazione delle competenze acquisite dallo studente.

## ● PROGETTI DELL'INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI - Marketing & e-Commerce - Turismo Sostenibile e Valorizzazione del Territorio

---

"Entro in Azienda" - "L'impresa tra scuola e lavoro nel settore azienda e turismo" - "L'impresa e la Rete"

Attività previste:

- preparazione allo svolgimento dello stage;
- svolgimento del modulo sulla Sicurezza;
- formazione in azienda
- compilazione di diario di bordo a cura dello studente; feed back e relazione finale -questionario conclusivo.

Soggetti Coinvolti: aziende selezionate del territorio. Tutor di indirizzo e di classe per PCTO.

Obiettivi: miglioramento degli esiti nelle aree disciplinari coinvolte; innalzare i livelli di acquisizione delle competenze di cittadinanza (collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile); sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza

- Costruzione di una progettazione didattica che favorisca l'acquisizione di competenze in ambito turistico-aziendale



- Acquisizione ed affinamento della capacità di apprendimento in situazione reale; acquisizione e miglioramento della capacità di utilizzare strumenti in uso nella prassi aziendale;
- Approfondimento della capacità di relazionare con gli altri (sia con personale interno che con clienti e fornitori dell'azienda);
- Conoscenza diretta di un'organizzazione aziendale; capacità di rispettare orari e tempi di svolgimento dell'attività in azienda; capacità di utilizzo delle lingue straniere nel linguaggio tecnico di ambito.
- Altre attività in laboratorio di informativa; attività di Simulimpresa, utilizzo di motori di ricerca in ambito turistico-aziendale; utilizzo di piattaforme/software di elaborazione dati, elaborazione di preventivi/consuntivi, collaborazione con esperti esterni, visite guidate ad aziende locali.
- Visite Aziendali e Formazione in Azienda.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Modalità di valutazione prevista

---

Vedi criteri generali di valutazione sopra esposti

## ● ASSOCIAZIONE COOPERATIVA SCOLASTICA E-VIVA

---

Il progetto mira all' Auto-imprenditorialità Etica e alla Creazione d'impresa sostenibile e inclusiva e consiste nella costituzione di una Associazione Cooperativa Studentesca, dotata di proprio statuto costitutivo e Consiglio di Amministrazione.

Attività previste:



- elaborazione e condivisione dell'Atto costitutivo della Cooperativa, a cura di docenti di diritto, studenti, altri docenti;
- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali;
- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari;
- documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- autofinanziare attività inerenti allo sviluppo sostenibilità ambientale;
- collaborare alla realizzazione di oggetti/prodotti ecosostenibili;
- stage aziendale.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Modalità di valutazione prevista

---

Vedi criteri di valutazione sopra esposti

## ● PROGETTI DELL'INDIRIZZO ISTITUTO TECNICO

---

### Immagine stampa e comunicazione

Destinatari: Classi terze – Tecnico Grafica e Comunicazione Gli allievi iniziano il percorso di alternanza negli ambiti aziendali di settore; potranno completare l'acquisizione e consolidamento delle loro competenze sfruttando anche le attività curriculari che ricadono nei PCTO. Svolgimento di lavori afferenti ai processi di produzione per la stampa ed il web.

Attività previste: ore di preparazione, ore di stage in aziende del settore grafico e fotografico, ore di feedback, attività in laboratorio; utilizzo di strumentazioni foto/video ed informatiche di



Istituto.

Percorso nell'evoluzione dei sistemi comunicativi: stampa, foto e video

Destinatari: Classi quarte – Indirizzo Tecnico Grafica e Comunicazione

Gli allievi stanno proseguendo il percorso di alternanza negli ambiti aziendali di settore; potranno completare l'acquisizione e consolidamento delle loro competenze sfruttando anche le attività curriculari che ricadono nei PCTO.

Attività previste: ore di preparazione, ore di stage in aziende del settore grafico e fotografico, ore di feedback, attività in laboratorio, utilizzo di strumentazioni foto/video ed informatiche di Istituto.

Foto, Stampa, Video, Sistemi/Tecniche di visualizzazione 3d e nuovi mezzi di comunicazione

Destinatari: classi quinte – Indirizzo Tecnico Grafica e Comunicazione

Gli allievi stanno ultimando il percorso di alternanza negli ambiti aziendali di settore; potranno completare l'acquisizione e consolidamento delle loro competenze sfruttando anche le attività curriculari che ricadono nei PCTO.

Attività previste: ore di preparazione; ore di stage in aziende del settore grafico, foto/video, partecipazione ad attività professionali presso la Fiera di Ferrara o presso Aziende/Associazioni del territorio; ore di feedback, attività in laboratorio, utilizzo di strumentazioni foto/video ed informatiche di Istituto.

Competenze alla fine del Triennio:

- Utilizzare metodologie e strumenti specifici nell'ambito della comunicazione interpersonale e di massa con puntuali conoscenze sull'uso delle tecnologie per produrla.
- Utilizzare i processi produttivi e tecnologici che caratterizzano i settori della Grafica, dell'Editoria, della Stampa e multimediale.
- Realizzare le diverse fasi dalla progettazione alla pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione dei prodotti.
- Facilitare la comunicazione e collaborazione tra persone e gruppi di lavoro nella fase di individuazione di strategie e dei processi decisionali ed operativi.



- Agire in modo responsabile nel rispetto delle regole interne dell'azienda e in riferimento alla sicurezza sul posto di lavoro;
- Riconoscere nel contesto aziendale di riferimento le componenti generali e specifiche (sociali, economiche, culturali, tecnologiche) per cogliere ed attuare gli adattamenti ai processi comunicativi, produttivi, di servizio, in particolare: riconoscere la tipologia di azienda, capirne l'organizzazione interna, la logistica, la distribuzione, i contatti con il mercato, ecc.
- Relazionare, raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività tecnico professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione delle operazioni e loro ricaduta.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Modalità di valutazione prevista

---

Vedi criteri di valutazione sopra esposti

## ● STUDEN-TG

---

Gli studenti dell'Istituto Tecnico si auto-organizzano in Troupe televisive che, attraverso esperienza sul campo, effettuano interviste e reportage sul territorio, riprendendo eventi di rilevanza provinciale-regionale. Gli special video che si impegna a realizzare StudentTG hanno lo scopo di arrivare in maniera capillare ai diversi target stabiliti, sulla base degli interessi e della tipologia del canale informativo di riferimento. Con la realizzazione di report dedicati ai temi stabiliti, gli studenti realizzeranno servizi rivolti ai giovani e non solo, con modalità e tecniche adeguate che dovranno suscitare l'interesse di chi lo visiona.

StudentTG metterà a disposizione la redazione con i propri studenti per trattare gli argomenti che verranno affrontati e trasformati nel prodotto citato, dedicati a tematiche diversificate che



avranno caratteristiche di utilità ed attualità. La stesura dei temi/argomenti sarà realizzata in collaborazione con l'Ufficio Stampa di StudentTG e del Comune di Ferrara.

Gli special video realizzato dagli studenti, permetteranno di veicolare un formato diverso di messaggio, rispetto a quanto il pubblico è "abituato" a vedere. Inoltre il coinvolgimento degli studenti, in un progetto di "Comunicazione per il Territorio", permetterà di allargare la partecipazione, promuovendo comportamenti preventivi primari, importanti per gli stessi giovani per mantenere buone relazioni con la cittadinanza, ma anche di poter disporre di notizie e informazioni utili che possono essere trasmesse e passate in un sistema di relazioni per migliorare anche la qualità dei servizi del territorio.

Attività: -Gestire in modo appropriato la post-produzione dello special realizzato creando un montaggio adeguato al target individuato in collaborazione con il Comune di Ferrara.

- Possibilità di interagire in brevi flash di trasmissione in sede a Telestense per dibattere sulle modalità di acquisizione dei servizi da costruire (eventualità da organizzare se di interesse...).

-Messa in onda del servizio realizzato da parte del Comune di Ferrara, attraverso il canale Youtube StudentTG.

Recentemente, nel corso dell'a.s. 2021-22, le truppe dello StudentTG sono state coinvolte in un progetto di ripresa e produzione video di attività sportive, in collaborazione con Scuola Basket Ferrara - SBF e Basket 4 Torri di Ferrara

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Modalità di valutazione prevista

---

Vedi criteri di valutazione sopra esposti

---





# MOBILITY INTERNAZIONALE - PROGETTI ERASMUS PLUS

---

Le mobility internazionali sono rivolte agli alunni meritevoli delle classi 3<sup>^</sup> e 4<sup>^</sup> dell'I.I.S. (Professionale e Tecnico), in collaborazione con i Consigli di Classe e con i docenti Referenti dei PCTO. Consistono nello svolgimento da parte degli studenti selezionati di periodi di stage all'estero (due/tre settimane) presso aziende e/o associazioni estere.

Attività previste: Individuazione dei Bandi di cui l'Istituto è, o può divenire, partner; Informazione e disseminazione;

Selezione degli studenti che inviano la propria candidatura;

Formazione pre-partenza; Coordinamento durante le fasi di realizzazione dei Progetti;

Consulenza per la stesura del Final Report;

Somministrazione del questionario finale;

Partecipazione alle giornate di Orientamento "Einaudi Day".

I bandi sono finanziati dall'UE. Alcuni bandi, tuttavia, richiedono la partecipazione dell'Istituto che si fa carico di alcune spese di viaggio per studenti e docente accompagnatore.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Modalità di valutazione prevista

---

Vedi criteri di valutazione sopra esposti

## ● PROGETTI DELL'INDIRIZZO SERVIZI CULTURALI E DELLO

---



## SPETTACOLO

---

### Progetto "Fare radio a scuola"

Il progetto coinvolge e stimola la creatività mettendo in evidenza le capacità e i talenti nascosti degli studenti. Li conduce verso un nuovo ambiente di apprendimento, ricco di stimoli e attività creative e divertenti. La web-radio diventa parte della programmazione scolastica, un mezzo coinvolgente e stimolante per: sviluppare le competenze linguistiche e comunicative degli studenti, dare loro la possibilità di confrontarsi su diverse tematiche, potenziando l'autostima e l'approfondimento dei contenuti, promuovere l'inclusione e la creazione di una comunità scolastici; proiettare gli studenti in un contesto reale. Si creano gruppi di studenti, coordinati da docenti di Lettere e di Informatica, che creano il loro show su argomenti che ritengono più vicini a loro e che suscitano particolare interesse. Enti collaboratori: Web Radio Giardino- Factory Grisù, IBO, Web Radio dell'I.I.S. "Aldini Valeriani" di Bologna.

### Progetti di allestimento museale

Verranno attivati nei prossimi anni progetti di alternanza scuola lavoro che possano coinvolgere gli studenti in attività strettamente connesse all'allestimento di mostre, alla creazione di installazioni artistiche, che possano sviluppare competenze in ambito culturale, a stretto contatto con le gallerie d'arte presenti sul territorio.

### Organizzazione di eventi artistico-ricreativi e culturali

Le classi dell'indirizzo saranno protagoniste dell'organizzazione di eventi presso l'istituto (open day, giornata del progetto "8 marzo", ...) e, in collaborazione con enti ed associazioni del terzo settore e/o aziende del territorio, si occuperanno dell'organizzazione di eventi culturali, ricreativi, sportivi ed artistici rivolti alla comunità.

### Laboratorio di Teatro e Laboratorio di Fumetto

Le classi svolgeranno delle attività di produzione teatrale e attività laboratoriali collegate alla produzione di fumetti sotto la guida di esperti esterni del territorio, cimentandosi nella realizzazione di spettacoli e di elaborati grafico-artistici



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Modalità di valutazione prevista

---

Vedi criteri di valutazione sopra esposti

## ● PROGETTI DELL'INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI "DESIGN. & GRAFICA PUBBLICITARIA"

---

Per le classi terze e quarte:

Si attua, secondo la normativa vigente, il primo anno di PCTO, con le seguenti tre motivazioni:

-Sollecitazione di competenze professionali e orientamento attitudinale;-Documentare la propria istruzione e formazione professionale;-Applicare conoscenze e abilità del corso di studi;-Comunicazione e prodotto: linguaggi della comunicazione tra vecchi mezzi e new media.

Per la Classe quinta:

Si attua, secondo la normativa vigente, il terzo anno di PCTO, con le seguenti motivazioni:

-sollecitazione di competenze professionali e orientamento attitudinale;-far documentare allo studente la propria istruzione e formazione professionale; -applicare a situazioni concrete di lavoro in azienda conoscenze e abilità del corso di studi.

Per tutte le classi del Triennio: Feedback di percorso (questionario di stage formativo e relazione conclusiva del percorso, svolto nell'anno scolastico, eventuali prove proposte dai docenti curricolari che hanno partecipato alla preparazione in aula).

Stage formativo, finalizzato a: -consolidare i rapporti con norme e regole; -acquisire autonomia



di comportamento: disponibilità nei rapporti interpersonali; comunicazione verbale; capacità collaborativa; orientamento al cliente;-acquisire autonomie di competenze: problem solving; raccolta ed elaborazione di informazioni;

Conoscenze, abilità e competenze professionali acquisite nell'esperienza di formazione aziendale, sono certificate e valutate dal tutor aziendale mediante apposita scheda di valutazione. Valori/situazione attesi: rinforzo e approfondimento delle conoscenze-competenze-abilità professionalizzanti, in accordo con gli obiettivi ministeriali previsti per la rispettiva classe . Rilevazione degli esiti tramite Book dello studente - Sgrigliatura/lettura dati di stage (questionario) -Relazione percorso -Valutazione stage e competenze rilevateConsolidamento preparazione per esame di Qualifica, con declinazione del giudizio specifico di Alternanza scuola-lavoro

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Modalità di valutazione prevista

---

Vedi criteri generali di valutazione sopra esposti

## ● HOSTESS E STEWARD

---

L'indirizzo "Servizi commerciali" si prefigge, tra le numerose attività, di preparare alla professione dell'Hostess e dello Steward congressuale-fieristico attraverso esperienze di apprendimento in situazioni scolastiche ed extra-scolastiche.

Il Progetto "Hostess & Steward" ha l'obiettivo di far acquisire agli allievi, nel triennio finale, le competenze professionali e relazionali necessarie per fornire un servizio di assistenza al cliente/ospite: accoglienza durante i lavori congressuali, accettazione e accreditamento degli ospiti, servizio di segreteria e servizio informativo. In sintesi il Progetto mira a formare una figura



professionale in grado di fornire un servizio di accoglienza e assistenza tecnico-organizzativa di alto livello.

Formazione specifica delle Hostess e Steward, classi terze. -Attività di tutoraggio, classi quarte e quinte. -Partecipazione degli studenti del triennio a fiere, congressi, eventi e manifestazioni promosse da enti pubblici e privati -Partecipazione a eventi/manifestazioni organizzate dall'Istituto "L.Einaudi"

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Modalità di valutazione prevista

---

Vedi criteri di valutazione sopra esposti

## ● PROGETTI PCTO PER I SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

---

### L' ANIMATORE NELL'AREA DELL'INFANZIA

Stage presso i servizi educativi che permette agli alunni di sperimentare le conoscenze relative alle tematiche di studio, le tecniche ludiche, educative apprese e da proporre agli utenti dei servizi socio educativi del territorio per meglio prepararsi all'esercizio della professione futura.

Destinatari: classi Terze. Metodologie: lavoro di ricerca, progettazione, organizzazione di attività educative e di animazione per l'utenza dei servizi educativi.

L'animatore ludico culturale nell'area dell'infanzia

Attività propedeutiche l'animazione ludica con l'utilizzo della LIS e conoscenze riguardo



l'imprenditoria sociale per minori e le loro famiglie. Mira a certificare competenze professionalizzanti, trasversali e specifiche al termine del triennio.

Tecnico per l'animazione e la progettazione della relazione di aiuto nei servizi socio assistenziali

Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali. Promuove la capacità di sviluppare didattiche orientative che aiutino gli studenti a scoprire le loro propensioni e i loro talenti.

Ludoteca "Dante l'albero parlante": attività di ludoteca pomeridiana/ludoteca aziendale tenuta da studenti dell'indirizzo e rivolta a bambini figli del personale scolastico di istituto.

LA FIGURA PROFESSIONALE DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO (Qualifica OSS)

Gli allievi proseguono nel corso del Triennio il percorso sperimentale per la qualifica OSS e potranno completare l'acquisizione delle loro competenze sfruttando le attività che ricadono anche nei PCTO. Attività previste: -80 ore di stage in strutture socio-assistenziali o socio-sanitarie in convenzione + 40 ore di lezione/feedback tenute da professionisti esperti e dai docenti delle materie d'indirizzo. Le ore di preparazione saranno distribuite fra 1° e 2° quadrimestre in funzione della programmazione individuale dei docenti curricolari e della disponibilità degli esperti. Lo stage è previsto o da marzo o da aprile.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Modalità di valutazione prevista

---

Vedi criteri di valutazione sopra esposti

## ● PCTO PRESSO SERVIZI SPORTIVI CHE FAVORISCANO

---



## L'INCLUSIVITA'

---

Destinatari: classi Terze-Quarte-Quinte della Curvatura "Sport & Inclusione"

Stage per le classi terze e quarte presso ambulatori fisioterapici, di podologia, centri termali, centri estetici, parafarmacie, centri riabilitativi, palestre, centri sportivi, piscine, ecc. del territorio. Lo stage delle classi quinte prevede la preparazione e attuazione di una attività sportiva da proporre alle diverse tipologie di utenza (anziani, disabili, bambini del nido d'infanzia e scuola dell'infanzia).

Metodologie: lavoro di ricerca e preparazione sui contenuti oggetto dell'esperienza da svolgere, osservazione delle attività svolte nei servizi, analisi delle attività svolte nei servizi.

SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE: Ambulatori fisioterapici, di podologia, centri termali, centri estetici, para-farmacie, centri riabilitativi, palestre, centri sportivi, piscine, ecc. del territorio, differenziati per specifiche competenze a seconda della curvatura per meglio prepararsi all'esercizio della professione futura.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---

Vedi criteri di valutazione sopra esposti

## ● PCTO NEI SERVIZI PER LA CURA E IL BENESSERE DELLA PERSONA

---



Destinatari: classi Terze-Quarte-Quinte della Curvatura "Cura e Benessere della Persona"

Stage per le classi terze e quarte presso ambulatori fisioterapici, di podologia, centri termali, centri estetici, parafarmacie, centri riabilitativi, ecc. del territorio. Lo stage delle classi quinte prevede la preparazione e attuazione di una attività legata al benessere psico-fisico della persona da proporre alle diverse tipologie di utenza (anziani, disabili, bambini del nido d'infanzia e scuola dell'infanzia).

Metodologie: lavoro di ricerca e preparazione sui contenuti oggetto dell'esperienza da svolgere, osservazione delle attività svolte nei servizi, analisi delle attività svolte nei servizi.

SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE: Ambulatori fisioterapici, di podologia, centri termali, centri estetici, para-farmacie, centri riabilitativi, ecc. del territorio, differenziati per specifiche competenze a seconda della curvatura per meglio prepararsi all'esercizio della professione futura.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Modalità di valutazione prevista

---

Vedi criteri di valutazione sopra esposti

## ● Progetto TRAVEL GAME - Crociera Stage

---

Il progetto prevede la realizzazione di un percorso di alternanza scuola lavoro presso una nave da crociera su una delle rotte del Mediterraneo (Spagna, Grecia, ...).

Tale esperienza vede l'unione di attività legate allo stage formativo e al viaggio di istruzione. La durata prevista è di circa una settimana, preceduta da attività formative di preparazione.





Le classi coinvolte sono quelle del Triennio dei Servizi Commerciali.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Modalità di valutazione prevista

---

Vedi criteri di valutazione sopra esposti

## ● Il Gioco e La Scienza 2022

---

Il progetto è rivolto agli studenti dei Servizi culturali e dello Spettacolo e consiste nella realizzazione e gestione di una Mostra composta da giochi e oggetti che l'associazione "Terra dell'Orso", "E-Natura" e ProArt hanno raccolto. Tali giochi sono utilizzati dagli studenti come materiale didattico per illustrare e spiegare al pubblico alcuni dei principi della fisica, allo scopo di favorire la curiosità verso il mondo scientifico. La mostra si realizza presso la Sala Espositiva di Palazzo Crema e coinvolge gli studenti nella veste di ciceroni.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Modalità di valutazione prevista

---

Vedi criteri di valutazione sopra esposti



### ● Progetto "Interno Verde - Festival Giardini Aperti"

---

Il progetto coinvolge un gruppo di studenti di vari indirizzi impegnati ad accogliere e spiegare le bellezze dei giardini cittadini aperti in occasione del Festival.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

Vedi criteri di valutazione sopra esposti

### ● Giornate d'Autunno FAI

---

Il progetto prevede una collaborazione con FAI -sezione di Ferrara e coinvolge gli studenti dell'Istituto Tecnico nella illustrazione, in veste di ciceroni, sia dal punto di vista storico sia culturale e architettonico, del complesso scolastico aperto alla cittadinanza nelle giornate festive previste dal programma.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---



Vedi criteri di valutazione sopra esposti

### ● Progetto "Agenzia di Comunicazione"

---

La classe si trasformerà in una vera e propria agenzia e gli studenti lavoreranno in diversi reparti, ci saranno ore di formazione e spiegazione in cui tutti impareranno, e ore di lavoro in cui i ragazzi creeranno i progetti dalla A alla Z. Le attività saranno: studio del briefing del cliente, brainstorming e creazione della linea creativa, creazioni grafiche e utilizzo dei canali web in maniera professionale: creazione profili business, piano editoriale, ottimizzazione e reportistica, studio della concorrenza e targetizzazione del cliente anche tramite Google Trend, SEO e SEA. In tutti i reparti ci saranno gantt di avanzamento lavori che gli studenti impareranno a rispettare.

#### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### Modalità di valutazione prevista

---

Vedi criteri di valutazione sopra esposti

### ● Creazione di Murales in collaborazione col territorio

---

Il progetto coinvolge gli studenti dell'indirizzo Servizi Commerciali - Design & Grafica Pubblicitaria nella realizzazione di progetti grafici, in collaborazione con associazioni e artisti del territorio, finalizzati alla creazione di murales artistici in luoghi particolarmente significativi dal punto di vista ambientale e sociale. Nell'a.s. 2022-23 gli studenti effettueranno tale progetto presso il comune di Porto Garibaldi, in collaborazione con l'associazione Plastic Free, e presso il Centro Commerciale Le Mura, in collaborazione con l'agenzia di comunicazione Proxima.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---

Vedi criteri di valutazione sopra esposti

## ● Progetto ORIENTAMENTO IN INGRESSO E USCITA

---

La Commissione preposta organizza attività di open day e illustrazione dell'offerta formativa dell'istituto presso i propri locali, presso le scuole secondarie di primo grado della provincia e, dall'a.s. 2022-23, anche presso le piazze cittadine ed il Centro Commerciale Le Mura di Ferrara.

Per quanto concerne le attività di orientamento in uscita, i docenti referenti organizzano incontri per spiegare i percorsi universitari che offrono la città di Ferrara e le università limitrofe, nonché i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore e gli accessi all'ambito lavorativo.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---

Vedi criteri di valutazione sopra esposti

---



# Progetto SimulinFE - Impresa Simulata

---

Il progetto è rivolto agli studenti delle classi dei Servizi Commerciali - curvature Marketing & e-Commerce e Turismo Sostenibile e Valorizzazione del Territorio.

Il progetto intende favorire l'acquisizione e lo sviluppo delle qualità di cui sopra attraverso il modello didattico della Simulazione di Impresa. L'Impresa Simulata (I.S.) riproduce in massima parte il modo di operare di un'azienda, avvalendosi possibilmente del supporto di un'azienda reale (detta "madrina"), che rappresenta un modello di riferimento. L'obiettivo è quindi realizzare un'azienda virtuale gestita dagli studenti, che svolga un'attività di mercato in rete con altre imprese simulate italiane ed internazionali, con il coordinamento della Centrale Nazionale del Programma Simulimpresa. Complementari ed integrative all'esperienza in impresa simulata saranno interventi, testimonianze, lezioni ed esercitazioni di manager di impresa associati a Federmanager e funzionari di Emil Banca, che approfondiranno tematiche di particolare importanza per il futuro imprenditore, lavoratore e cittadino.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Modalità di valutazione prevista

---

Vedi criteri di valutazione sopra esposti



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Progetto "8 Marzo"

---

Il progetto si pone come traguardo l'obiettivo di far emergere le capacità espressive e creative, con l'utilizzo di ogni forma di linguaggio, di tutti gli alunni dell'Istituto, invitandoli a riflettere e a lavorare intorno a tematiche riguardanti la donna. In tale attività sono coinvolti tutti i Dipartimenti, ciascuno per la parte che gli compete. Altro obiettivo è quello di rendere pubbliche le attività integrative della scuola, consolidando il collegamento con la cittadinanza e potenziando l'orientamento in entrata

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Risultati attesi

---

Innalzare i livelli di competenze in materia di cittadinanza attiva.

### ● Progetto "Air-Break"

---

Nell'ambito della cittadinanza attiva si intende sensibilizzare gli studenti sulle problematiche della sostenibilità. In particolare sull'inquinamento dell'aria e sugli SDG dell'agenda 2030



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Azione di rinforzo rispetto alle tematiche inerenti alla cittadinanza consapevole e responsabile, con particolare attenzione alla salute e al rispetto dell'ambiente naturale

### ● Progetto "ApertaMente: l'Officina del Sapere"

---

Ciclo di conferenze tenute da relatori qualificati, che copriranno le aree storico-umanistica, sociale, scientifica e tecnologica. - Gli eventi a carattere storico-umanistico intendono prevalentemente favorire l'elaborazione e la riflessione sui principi di cittadinanza, inclusione, eguaglianza, pace e rispetto dei pluralismi e dello ambiente, che sono alla base delle moderne società democratiche. - Gli eventi afferenti alle altre aree presenteranno invece una curvatura mirata alla focalizzazione di specifiche tematiche di indirizzo, favorendo il consolidamento dei saperi o aprendo finestre su argomenti solo marginalmente toccati nelle ore curricolari ma la cui portata, per innovazione e/o spessore, appare meritevole di approfondimenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---



Indurre e fare crescere negli allievi il senso di appartenenza ad una comunità educante in dialogo propositivo con il territorio. Promuovere l'attività di formazione dei docenti in settori strategici del curriculum, con particolare riferimento alla didattica per competenze.

## ● Progetto "Certificazione ICDL"

---

Il progetto, attivato già a partire dall'a.s. 2015/2016, consiste in corsi di preparazione al conseguimento della patente europea del computer - certificazione ICDL, in coerenza con le azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale, al fine di sviluppare l'uso delle TIC nella didattica e nella vita quotidiana e adottare strategie didattiche volte al potenziamento delle eccellenze.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Potenziare le proprie competenze digitali; aumentare la motivazione e la consapevolezza delle proprie capacità e competenze tramite l'obiettivo della certificazione.

## ● Progetto "Cinema e musica a scuola"

---

Realizzare attività di tipo laboratoriale con lo scopo di supportare studenti con gravi disabilità nella identificazione e costruzione del proprio percorso di vita, migliorando la percezione delle proprie aspettative e attitudini e acquisendo maggiori autonomie e abilità. Sono previste alcune proiezioni di film per sviluppare le competenze cinematografiche, i suoni, i linguaggi, e per educare gli studenti al confronto con pari in alternanza con l'ascolto di canzoni italiane che trattano argomenti idonei al gruppo per educare gli studenti partecipanti all'ascolto di musica e parole e per approfondire le tematiche insite nelle canzoni prescelte.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

sviluppare capacità di base e trasversali finalizzate alla realizzazione di percorsi personalizzati e creare occasioni di crescita personale e professionale, utilizzando metodi di apprendimento alternativi che pongano al centro lo sviluppo della persona

### ● Progetto "Fiabe con te"

---

Finalità del laboratorio è la lettura drammatizzata di fiabe e racconti, adeguati per forma e contenuti agli studenti coinvolti, e la comprensione del testo realizzata in forma ludica, tramite una gara di "quiz", con gli alunni divisi in due squadre. Vi sarà anche un momento di riflessione condivisa sulle tematiche proposte, quasi sempre attinenti all'educazione socio-affettiva. Al termine i partecipanti apparecchieranno i tavoli in modo adeguato, a turno serviranno ai compagni infusi e biscotti, e sparerchieranno facendo attenzione a differenziare i rifiuti

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Innalzare gli esiti finali degli alunni che effettuano percorsi differenziati, consolidare il positivo livello di inclusività raggiunto dall'Istituto.

### ● PROGETTO "I genitori, gli studenti e la scuola"

---

Il progetto prevede delle attività finalizzate a coinvolgere maggiormente i genitori nella vita scolastica dei propri figli: verranno programmati incontri tra docenti, esperti in campo educativo e genitori su tematiche fondamentali riguardanti il benessere dei figli a scuola, uno sportello "Informa genitori" finalizzato all'acquisizione di tutti quei chiarimenti necessari per una corretta comprensione dell'organizzazione e dell'attività didattica della scuola in tale frangente, proposte culturali, da effettuarsi nel tempo libero ed in modo particolare due visite a città d'arte, un corso per genitori organizzato dalla scuola, di formazione sulla comunicazione empatica e sulle strategie di mediazione dei conflitti. Il progetto si svolge in collaborazione con la Regione Emilia Romagna (progetto Concittadini) e con il CSV di Ferrara.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Il fine è quello di incrementare la qualità della relazione scuola-famiglia e di ridurre la presenza



di situazione di disagio degli allievi.

## ● Progetto "Alfabetizzazione per stranieri"

---

Corsi di Italiano di livello A0-A1-A2 e corsi di italiano per le discipline. I corsi verranno attivati anche avvalendosi della collaborazione di enti esterni (CPIA e Centro Studi Opera Don Calabria Città del Ragazzo di Ferrara). Potranno tenersi sia in orario curricolare che in orario extracurricolare, compatibilmente con le esigenze dettate dalle attività didattiche mattutine e le risorse e la disponibilità dei locali dell'Istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Favorire l'inclusione degli studenti stranieri di recente immigrazione attraverso interventi calibrati sulle loro esigenze linguistiche, favorendo momenti di socializzazione e confronto, anche con le famiglie

## ● Progetto "Transizione: integrazione scolastica in rete"

---

Realizzare attività di tipo laboratoriale con lo scopo di supportare studenti con disabilità nella identificazione e costruzione del proprio percorso di vita, migliorando la percezione delle proprie aspettative e attitudini e acquisendo maggiori autonomie e abilità mediante attività di laboratorio musicali e teatrali



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sviluppare capacità di base e trasversali finalizzate alla realizzazione di percorsi personalizzati e creare occasioni di crescita personale.

## ● Progetto "Tutor-Educatore"

---

Il progetto ha lo scopo di migliorare l'inclusione scolastica e sociale dello studente disabile, con particolare riferimento all'acquisizione di autonomie personali e sociali. Il tutor-educatore corrisponde ad una figura in grado di prendersi cura di una persona quasi coetanea in difficoltà, per aiutarla attraverso la costruzione di rapporti amicali in cui convergono le sue capacità personali ma, soprattutto, la sua disponibilità umana.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Dotare i singoli studenti delle autonomie e delle abilità necessarie per portare a compimento il proprio percorso scolastico e di vita.



## ● Progetto "Soggiorno – studio in un Paese di Lingua Inglese"

---

Il soggiorno studio in un paese di lingua inglese, con la durata di una settimana, è una attività rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto di Istruzione Superiore iscritti alle classi terze e quarte, che hanno già raggiunto un livello A2 e B1 della lingua inglese.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Consolidare la capacità di comunicazione verbale e scritta in lingua inglese in un contesto quotidiano e la capacità di comunicazione verbale in un contesto professionale

## ● Progetto "Soggiorno – studio in Spagna"

---

Il progetto rappresenta un'occasione per il potenziamento linguistico attraverso il contatto con le famiglie ospitanti e con i docenti madrelingua. L'attività è rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto di Istruzione Superiore che frequentano le classi terze, quarte e quinte degli indirizzi in cui è presente lo spagnolo nel proprio curriculum.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Consolidare una mentalità aperta a “nuovi orizzonti culturali” ed una consapevolezza alla cittadinanza europea.

## ● Progetto "Web Radio d'Istituto - Laboratorio Formativo"

---

Far nascere e sviluppare una WEB RADIO d'Istituto che offra competenze professionali agli studenti dell'indirizzo “Servizi Cultura e Spettacolo”, portando l'esperienza anche al di fuori del contesto scolastico ed evolvendo il progetto con la Visual Radio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Implementare la strumentazione digitale a disposizione nelle aule e nei laboratori e fornire agli studenti strumenti e metodologie per gestire i diversi aspetti connessi alla trasmissione radio e alle produzioni radiofoniche.



## Progetto "Sostegno Allo Studio"

---

Il progetto si pone perciò tra gli obiettivi quello di creare un ambiente di apprendimento in cui gli studenti si sentano liberi di socializzare e di sperimentare nuove forme di apprendimento/insegnamento, nell'ottica del peer-tutoring.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati scolastici a fine primo biennio, rilevati dal quadro dei voti riportati e/o competenze certificate a conclusione dell'obbligo scolastico; Diminuzione della percentuale di studenti con giudizio sospeso; Aumento della percentuale di studenti coinvolti in attività/progetti di ampliamento dell'offerta formativa organizzati dall'Istituto; Sviluppo/potenziamento di competenze comunicative e relazionali; Rafforzare le competenze linguistiche attraverso forme di apprendimento/insegnamento di tipo cooperativo;

## ● Progetto "Introduzione alla street art"

---

Il progetto prevede l'intervento di esperti esterni per avvicinare gli studenti al mondo della "street art". Sviluppare competenze pratiche e manuali utilizzabili in diversi campi del mondo del lavoro e stimolare l'interesse nella realizzazione di un progetto pratico.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Risveglio dell'interesse alle attività laboratoriali, coinvolgimento personale e sviluppo di abilità pratiche e relazionali.

## ● Progetto "Pianoforte: approccio allo strumento"

---

Lezioni individuali o a piccoli gruppi di insegnamento aggiuntivo svolto dalla docente di Pianoforte.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Acquisire competenze e abilità in ambito artistico-musicale.





### Progetto "Shekespeare - Il mercante di Venezia"

---

Realizzazione di un video e di una rappresentazione teatrale inerente all'opera "Il mercante di Venezia", in collaborazione con il territorio cittadino.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### Risultati attesi

---

Aumento della partecipazione e dell'interesse degli studenti verso il mondo del teatro.

### Approfondimento

Collaborazioni con: Comune di Ferrara, Università di Ferrara, Teatro Comunale

### ● Progetto "Remare a scuola"

---

La finalità del progetto è quella di affiancare il mondo della scuola nella formazione dei giovani attraverso la pratica dell'attività motoria in generale, e in particolare del canottaggio, per lo sviluppo e il mantenimento di un corretto sviluppo psico-fisico.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Acquisire la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo, consolidando i valori sociali dello sport.

## Approfondimento

Collaborazione con C.U.S. Ferrara

## ● Progetto "Il rap dalla strada alla scuola: nuove forme di comunicazione ed espressione"

---

Il laboratorio di scrittura creativa è rivolto alle classi del Biennio del I.P. che presentano criticità, in particolare difficoltà di relazione tra alunni o con i docenti, oppure in seguito a dinamiche relazionali e sociali che rendono complesse le lezioni frontali. Scrittura e presentazione di sé in prosa e in versi, realizzazione di un breve video in cui gli studenti e le studentesse coinvolte presentano sé stessi e il territorio in cui vivono accompagnati da una base musicale rap.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Il laboratorio si propone come traguardo il potenziamento negli studenti del Biennio delle competenze linguistiche, arginando la complessa problematica della dispersione scolastica, offrendo una didattica fruibile da tutti gli alunni, dando loro l'opportunità di esprimere se stessi, il proprio vissuto, il proprio territorio entro le regole della poesia rap.

### ● Progetto "Start-Cup Einaudi"

---

Il progetto è una proposta formativa che ha esatta rispondenza ad un corso di Europrogettazione o laboratorio di apprendimento del framework del PCM Project Cycle Management per redigere e scrivere un progetto. Le attività progettuali constano principalmente di project work di gruppo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Aumentare le abilità nell'individuazione di obiettivi specifici e generali di una azione, una attività, un progetto, una idea; programmare e gestire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.

### ● Progetto "Su la testa!"

---



Laboratori attivi con esperti dell'associazione sul tema dell'Agenda 2030

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza, cercando di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.

## ● Progetto "Verso l'INVALSI –La prova di Matematica, la prova di Italiano e la prova di Inglese"

---

Attività di approfondimento in cui svolgere alcune simulazioni e studio di quesiti INVALSI per le materie di Italiano, Matematica e Inglese; laboratori di Geogebra per le classi prime, in collaborazione con l'Università di Ferrara, laboratori/corsi di ital-studio, attività di analisi dei quesiti Invalsi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

#### Risultati attesi

---

Il risultato che si persegue è il miglioramento nelle prestazioni degli studenti delle classi seconde nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica, Inglese.

## ● Progetto "L'operatore dei servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, l'attività ludica in area pediatrica e nella ludoteca di Dante l'albero parlante"

---

Breve esperienza di stage nell'area infanzia ospedalizzata (reparto di Pediatria dell'ospedale Sant'Anna di Cona), che permette agli alunni di sperimentare le conoscenze relative all'ospedalizzazione infantile e le tecniche ludiche apprese e da proporre ai bambini ospedalizzati per meglio prepararsi all'esercizio della professione futura. Attività di ludoteca finalizzata a promuovere una esperienza di tirocinio indiretto nell'area infanzia, per l'acquisizione di competenze nel campo dell'animazione nell'area infanzia.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Risultati attesi

---



Ottimizzazione delle risorse finalizzata ad una offerta formativa il più possibile ampia e diversificata, adeguata alle esigenze educative; Sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza anche tramite forme di apprendimento cooperativo e di peer education.

## ● Progetto "EViva 6...Continua, Completa e Realizza"

---

La Cooperativa Scolastica EViva completerà alcune iniziative proposte, fra le quali la riqualificazione dell'ambiente, attraverso la progettazione e realizzazione di murales all'interno dei locali scolastici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, capacità di collaborazione e spirito di gruppo.

## ● Progetto "CIP - Collaborazione con Comitato Italiano Paraolimpico"

---

Promuove lo sport per i ragazzi disabili mediante attività con esperti esterni del Comitato Italiano Paraolimpico

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

---

Favorire l'inclusione e promuovere lo sport tra gli studenti più fragili

### ● Progetto "Concerto Aeronautica militare Italiana"

---

Creazione di scenografie video per il concerto di beneficenza organizzato dalla A.M.I.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### Risultati attesi

---

Capacità di auto-gestirsi e di svolgere attività in team e potenziamento delle abilità artistico-creative.

### ● Progetto "Punto di Vista" e "Sportello di Ascolto Attivo"

---

La scuola, in collaborazione con l'associazione Piccolo Principe, offre a studenti, alle famiglie e al personale scolastico la possibilità di rivolgersi alla figura di uno psicologo interno all'istituto. Il progetto prevede uno sportello di ascolto attivo, interventi dello psicologo nelle classi per la



costruzione di relazioni positive tra compagni e docenti, percorsi sulla gestione delle emozioni, sulla motivazione allo studio e sulla prevenzione o risoluzione dei conflitti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Sviluppo di competenze in materia di cittadinanza consapevole e costruzione di relazioni positive tra pari

### ● **Progetto "Alla ricerca della biblioteca perduta"**

---

La biblioteca dell'istituto Einaudi vanta un patrimonio di circa 8000 volumi, che il presente progetto intende valorizzare e innovare attraverso interventi di riordino, selezione e scarto, catalogazione digitale, acquisti/donazioni, azioni di promozione del libro e della lettura. Si intende, inoltre, progettare e realizzare uno "spazio" alternativo, fisico ed esperienziale, destinato alla lettura, alla consultazione e al prestito; tale area integrerà l'aula al piano terra, non più di esclusiva pertinenza della biblioteca.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento





all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Promuovere il libro e la lettura intesa come attività libera, cognitivamente ed emotivamente significativa; sviluppare abilità quali la consultazione libraria e la selezione del materiale di lettura secondo gli usi e gli scopi cui si intende destinarlo; favorire azioni interpersonali per attivare esperienze relative all'inserimento, alla socializzazione, allo star bene con se stessi e con gli altri.

## ● Progetto "Italia-Polonia 1943-2023: dove inizia e finisce l'Europa tra storia, memoria e attualità"

---

Il progetto si configura come un percorso formativo di conoscenza e approfondimento che, attraverso la visita a luoghi simbolo della storia, della cultura e dell'identità ferrarese, emiliano-romagnola, italiana e europea e mediante incontri con personalità e opere letterarie, cinematografiche e artistiche, favorisca lo studio e la riflessione sull'importanza della storia e della memoria nella costruzione e nel rafforzamento del processo di integrazione europea, in un legame indissolubile tra passato e presente, tra le vicende storiche e la più stringente attualità dei rapporti internazionali. Il progetto verterà su un viaggio della memoria che, partendo da Ferrara, attraverserà l'Europa centro-orientale, fino a giungere nelle località polacche di Oświęcim (con visita al campo di concentramento e di sterminio di Auschwitz, Monowitz, Birkenau) e Cracovia. Il progetto si svolgerà in collaborazione con l'Istituto di storia contemporanea di Ferrara, il Museo Nazionale dell'Ebraismo e della Shoah (MEIS), la Scuola d'Arte Cinematografica "Florestano Vancini" e l'Associazione delle famiglie dei combattenti polacchi in Italia. Il viaggio prevederà inoltre il coinvolgimento dell'Istituto Italiano di Cultura di Cracovia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Riflettere sull'importanza della storia e della memoria nella costruzione e nel rafforzamento del processo di integrazione europea, al fine di acquisire maggiore consapevolezza culturale e storica e di potenziare le proprie competenze nell'ambito dell'educazione civica.

## ● Progetto "Scacchi a scuola"

---

Progetto in collaborazione con il Circolo Scacchi Estense e con Unicef, rivolto a un gruppo di studenti di Istituto, che vede nel gioco degli scacchi un'attività formativa in grado di rendere i ragazzi costantemente protagonisti e via via sempre più consapevoli delle proprie competenze senso-motorie, logico-intuitive, attraverso l'uso di un'intelligenza attiva.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle abilità di problem-solving, delle competenze logico-matematiche; rinforzo dell'autostima e delle capacità socio-relazionali attraverso il gioco.



## ● Progetto "Gruppo Scolastico Sportivo"

---

Il Centro Sportivo Scolastico d'Istituto, inteso come struttura organizzata all'interno della scuola, è "logica prosecuzione e sviluppo del lavoro svolto in orario curricolare" per incrementare e potenziare le competenze trasversali. E' mirato alla pianificazione dell'attività sportiva scolastica con il compito di programmare e organizzare iniziative ed attività coerenti con le finalità e gli obiettivi del progetto nazionale (a cui si fa riferimento), in funzione della propria realtà scolastica e delle proprie risorse. Le attività proposte sono molteplici: pallavolo, pallacanestro, calcio a 5, corsa campestre, camminate sportive / trekking e attività sportiva in montagna, atletica leggera / Nordic Walking, orienteering, Danza sportiva, danza urbana, Hip Hop, basket, tennis tavolo, judo, badminton, calisthenics e pilates. E prevista anche l'organizzazione di una settimana bianca in montagna per un gruppo di circa una cinquantina di studenti per l'avviamento o approfondimento della pratica sciistica nel mese di gennaio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Sviluppare una cultura sportiva, promuovendo il valore formativo della mobilità come benessere fisico e mentale; concorrere al consolidamento del carattere, della socialità, del senso civico e della convivenza civile anche attraverso un confronto agonistico; migliorare l'accoglienza, l'aggregazione, l'integrazione, la socializzazione, favorendo una crescita psicologica, emotiva, umana e sociale, oltre che fisica anche delle fasce più deboli e disagiate.

## ● Progetto "#Fuoriclasse" - il giornalismo a scuola

---



Il progetto prevede la realizzazione di articoli in collaborazione con la testata giornalistica locale "La Nuova Ferrara", incontri di approfondimento tra studenti e giornalisti, webinar online, incontri con imprenditori e personaggi della società civile, nonché interviste in loco a personaggi illustri del territorio cittadino ed esperienze di alternanza scuola lavoro presso la Redazione de La Nuova Ferrara e/o presso le aziende coinvolte. Gli articoli e le interviste prodotte saranno pubblicate settimanalmente su apposito spazio dedicato del giornale locale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Potenziare le competenze linguistiche, con particolare attenzione al mondo del giornalismo e dell'informazione; coltivare nei giovani l'abitudine a leggere un quotidiano e ad analizzarne con spirito critico i contenuti.



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Riqualficazione di giardini e spazi interni - Classe all'Aperto

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

·

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

·

Diventare consapevoli che i problemi  
ambientali vanno affrontati in modo  
sistemico



Obiettivi economici

·

Acquisire competenze green

Risultati attesi

---



Imparare a gestire e mantenere gli spazi cortilivi adiacenti alla scuola, valorizzandone le peculiarità ambientali

Collaborare con docenti e compagni in attività all'aperto improntate all'uso consapevole delle risorse green

Maturare competenze in materia di sostenibilità ambientale

Praticare attività laboratoriali e di gruppo in spazi aperti, attraverso la collaborazione tra pari e l'organizzazione di eventi, anche aperti alla cittadinanza

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

Studenti di diverse classi ed indirizzi, in collaborazione con la Cooperativa Scolastica E-Viva, organizzano attività e percorsi eco-sostenibili con l'obiettivo di riqualificare spazi e locali scolastici, interni ed esterni, con particolare attenzione alla valorizzazione ambientale del



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

giardino di Via Pergolato, presso cui nell'a.s. 2021-22 è stata realizzata un'Aula all'Aperto, quale ambiente innovativo di apprendimento collaborativo tra docenti e studenti.

Attraverso la pittura di locali (aule e corridoi dell'istituto) gli studenti riqualificano gli spazi interni, creando e rinnovando ambienti e permettendo a tutta la comunità scolastica di vivere con armonia in un contesto più sano e sicuro: gli studenti delle Cooperative E-Viva hanno realizzato affreschi a parete e rinnovato un atrio dell'istituto attraverso la creazione di una seconda Sala Ristoro e nel corso dell'a.s. 2022-23, sostenuti da studenti e docenti degli indirizzi di "Grafica e Comunicazione" e "Design & Grafica Pubblicitaria" progetteranno e realizzeranno un murales lungo il corridoio che dal Primo Piano dell'edificio conduce al Piano mansardato.

## Tipologia finanziamento

- Bandi 440\_97 per le scuole
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Laboratori e Aule innovativi

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; ecc ...), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativo, grazie all'utilizzo di Fondi PNRR e al coinvolgimento dei docenti di materie di indirizzo, dell'Animatore Digitale e del Team per l'Innovazione

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: Modellazione in 3D - Creazione di Laboratori e aule innovativi - Potenziamento delle STEM COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto "Cl@sse 3.0" è stato attivato nell'a.s. 2017/2018 e coinvolge ora le classi dell'Istituto Tecnico e dell'indirizzo Servizi Culturali e dello Spettacolo. Ha l'obiettivo di Implementare la strumentazione digitale a disposizione nelle aule e nei laboratori e di intensificare le attività di formazione dei docenti in settori strategici, sviluppando l'uso delle TIC nella didattica. Si realizza in collaborazione con il Museo di Casa Romei (per il progetto della realizzazione in 3D del Museo), Italia 3D Academy di Pisa e la





Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Fondazione Franchi di Firenze.

Grazie ai fondi STEM, nel corso dell'a.s. 2021-22 la scuola ha acquistato una stampante 3D e kit didattici per l'apprendimento innovativo delle discipline STEM attraverso cui i docenti con le proprie classi possono sperimentare la costruzione di oggetti in 3D, studiare animazioni in tre dimensioni attraverso l'utilizzo di particolari software (Cinema 4D), rendere lo studio della matematica più accattivante e innovativo, attraverso l'uso di kit Arduino e l'introduzione del coding, apprendere in modo collaborativo e interattivo concetti di fisica-chimica nel Laboratorio dedicato alle Scienze Integrate.

Per il Triennio 2022-25 l'istituto è risultato beneficiario di fondi PNRR per la progettazione e realizzazione di ambienti di apprendimento innovativo, alternativo e interattivi, che prevedono un rinnovamento dei Laboratori già esistenti, la creazione di nuove aule multimediali/laboratori di grafica, la riqualificazione di aule in merito ad aspetti tecnologici e strutturali

Titolo attività: Curricolo Digitale di Istituto - Next Generation Labs and Classrooms

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il Curricolo digitale di Istituto - attivato a partire dall'a.s. 2020-21 - è stato redatto secondo il framework delle competenze digitali indicato nel "DigComp 2.1", versione più recente del documento del Centro Comune di Ricerca della Commissione Europea, che delinea "Il quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini".

I principali obiettivi sono:

- Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

studenti nell'organizzazione di workshop, percorsi didattici e altre attività, anche strutturate, sui temi del Piano Nazionale Scuola digitale.

-Sviluppare competenze e contenuti in tema digitale, con particolare attenzione all'economia digitale, alla cittadinanza digitale, all'educazione ai media e ai social network, all'e-Safety, copyright e privacy, sviluppo del pensiero computazionale; iniziative digitali per l'inclusione; alternanza scuola lavoro per l'impresa digitale.

-Partecipazione della scuola a Bandi PON FSE FESR "Per la scuola, competenze e ambienti di apprendimento" e PNSD (progetti "Una Didattica per Tutti", "Smart Class - Verso l'Innovazione", "Digital Communication & Digital Life") e accesso ai recenti fondi PNRR per la riqualificazione e costruzione di ambienti innovativi digitali (Next Generation Labs & Next Generation Classroom)

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione in ambito digitale rivolta al personale scolastico  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, organizzati da reti di scuole, dall'Animatore digitale/Team per l'innovazione,

FORMAZIONE DEL PERSONALE da parte dall'Istituto Marconi.

La formazione del personale verte sull'utilizzo consapevole del Registro Elettronico, dei monitor multi-touch, di tablet o altri device; la formazione per genitori coinvolge le classi del Progetto



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

"Classe 3.0"; la formazione in materia di Didattica Digitale Integrata riguarda tutto il personale scolastico.



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

I.P.S.S.C.T."L.EINAUDI" - FERC01301P

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO - FETF013018

### Criteri di valutazione comuni

Il Collegio dei Docenti ha deliberato di assegnare il voto unico per tutte le materie fin dallo scrutinio di Primo Quadrimestre. La scala di misurazione delle verifiche va da 0 a 10; in caso di esito del tutto negativo la valutazione sommativa minima si attesta al voto 3 (TRE) al fine di salvaguardare nello studente la prospettiva del recupero e la motivazione ad impegnarsi nel realizzarlo.

Per quanto concerne la tabella di valutazione si rimanda a quanto pubblicato sul sito istituzionale della scuola.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione espressa dal Consiglio di Classe rispetto a tale attività risulterà dalla media dei voti ottenuti dai singoli Docenti coinvolti nell'insegnamento.

#### **Allegato:**

griglia per ptof (1) copia.pdf



## Criteri di valutazione del comportamento

Il Collegio dei Docenti dell'IIS "L. EINAUDI" di Ferrara, con riferimento alla normativa vigente e al Regolamento Interno d'Istituto e di disciplina oltre che al Patto di corresponsabilità, ha deliberato i seguenti criteri e modalità per la valutazione del comportamento degli studenti:

1. Il voto di condotta ha valenza formativa ed educativa e viene attribuito dal Consiglio di Classe riunito per gli scrutini, intermedi e finali, valutando l'adempimento dei doveri e le mancanze rilevate per ciascuno studente sia durante il periodo di permanenza nella sede scolastica che durante le attività previste dall'istituzione scolastica e realizzate fuori sede.

2. In ogni scrutinio la proposta del voto di condotta per ogni singolo studente viene formulata dal Coordinatore di Classe in collaborazione con il Docente che svolge più ore all'interno della classe stessa e viene attribuita collegialmente e a maggioranza dal Consiglio di Classe.

3. Sono considerate valutazioni positive della condotta i voti da 6 a 10, di contro i voti 5 o inferiori a 5 sono valutazioni insufficienti.

4. Le valutazioni pari o inferiori a cinque decimi vanno comunque opportunamente motivate a verbale.

5. Nessuna sanzione disciplinare connessa al comportamento può influire sulla valutazione del profitto.

6. Le note disciplinari, per avere valore ai fini del voto di condotta, devono essere strettamente personali, nominative e chiaramente motivate.

7. È responsabilità del docente che commina la nota disciplinare registrarla sul Registro di Classe al quale si fa riferimento durante il Consiglio di classe e gli scrutini.

8. Il Consiglio di Classe, dopo una sanzione disciplinare, è tenuto a considerare positivamente l'eventuale miglioramento progressivo degli atteggiamenti e dei comportamenti dell'alunno e la possibilità di inserimento in una fascia di valutazione superiore; l'eventuale miglioramento dovrà essere verbalizzato.

9. Come sopra premesso, nella sede dello scrutinio finale, il voto di condotta insufficiente determina



la non ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'esame di stato.

Per quanto concerne la tabella di valutazione si rimanda a quanto pubblicato sul sito istituzionale della scuola.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

L'ammissione alla classe successiva è condizionata in primo luogo alla validità dell'anno scolastico secondo quanto è previsto dalla normativa vigente (D.P.R. 22 giugno 2009, n.122; D.Lgs n.62/17) ed è stabilita in sede di scrutinio finale dal Consiglio di Classe. La mancata ammissione allo scrutinio finale può essere causata anche da gravi violazioni del Regolamento d'Istituto così come previsto da Regolamento di disciplina

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per il presente anno scolastico gli studenti delle CLASSI QUINTE sono ammessi all'Esame di Stato solo se, nello scrutinio finale, conseguono una valutazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, nonché un voto di comportamento non inferiore a sei decimi (art.6, comma 1, D.P.R. 22 giugno 2009, n.122) e la partecipazione alle prove INVALSI

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

In base al D.L.gs. n. 62/2017, il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Per i criteri di attribuzione di tale credito si rimanda a quanto pubblicato sul sito istituzionale della Scuola



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'Istituto pone un'alta attenzione all'inclusione non solo di alunni con disabilità, ma anche di studenti con DSA o altri Bisogni Educativi Speciali, con particolare riferimento agli alunni stranieri (vedi protocollo di accoglienza, corsi Italiano L2). I PEI, i PDP e i PSP sono redatti su modulistica d'Istituto e monitorati regolarmente, in forma collegiale, in collaborazione con i servizi e le famiglie. Le azioni inclusive si avvalgono di importanti accordi di collaborazione e convenzioni con gli enti locali, con l'Università, con cooperative di servizi alla persona, CFP e reti di scuole. L'Istituto dedica occasioni ufficiali alla disabilità (la Giornata dell'inclusione, gli spettacoli di fine d'anno, lo spettacolo dell'8 marzo, ecc...). Tutte queste azioni sono illustrate nel Piano d'Inclusione, annualmente monitorato e rivisto.

La cultura della personalizzazione deve essere rivolta a tutti studenti, al fine di fare emergere e valorizzare le potenzialità e propensioni di ciascuno.

#### RECUPERO E POTENZIAMENTO

Data la tipologia dell'utenza dell'Istituto le difficoltà di apprendimento più significative riguardano le classi del biennio iniziale e concernono le competenze di base in Italiano e Matematica nonché le competenze trasversali relative alla corretta metodologia di studio. La Scuola si impegna nel potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari soprattutto tramite la partecipazione a gare o concorsi esterni alla scuola e a corsi o progetti in orario curricolare ed extracurricolare. Si evidenziano infine le attività anti-dispersione e di riallineamento delle competenze tecnico-professionali, previste dal Sistema leFP e dai fondi PNRR.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

I PEI, i PDP e i PSP per studenti con Disabilità certificata, con DSA/BES e stranieri sono redatti su modulistica d'Istituto e monitorati regolarmente, in piena condivisione con le famiglie e le componenti ASL.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

La definizione di PEI, PDP e PSP avviene in forma collegiale, mediante incontri e momenti di confronto tra docenti, educatori/tutor, famiglie, componenti ASL, assistenti sociali o altre figure che seguono il percorso formativo-educativo-didattico dello studente.





## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

I docenti e gli educatori mantengono rapporti costanti con le famiglie, tenendole informate sugli sviluppi e l'andamento didattico-disciplinare degli studenti, in un'ottica di assoluta trasparenza e condivisione dei percorsi.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il nostro Istituto dedica particolare attenzione all'orientamento in uscita degli studenti con certificazione. A tale scopo si effettuano osservazioni sistematiche delle potenzialità dei singoli alunni e, in sinergia con le varie Istituzioni coinvolte nel processo di formazione, gli stessi vengono indirizzati verso le seguenti attività orientative: -Progetto "Ponte" organizzato dall'Ufficio Integrazione del Comune di Ferrara in collaborazione Consorzio Impronte Sociali, ANFFAS, I Frutti dell'Albero. Il progetto, proposto alle scuole superiori del territorio, è pensato come tramite fra progetto scuola e progetto di vita; consente a studenti con disabilità di sviluppare esperienze che garantiscano loro, insieme ad un adeguato presidio socio-assistenziale, il massimo di opportunità di inserimento sociale e lavorativo. -Progetto "Transizione" (in collaborazione con il Centro di Formazione



Professionale "Città del Ragazzo") Il progetto "Transizione" ha la finalità generale di programmare e realizzare piani individualizzati di transizione scuola-lavoro rivolti ai nostri studenti che si ritiene possano essere inseriti nel mondo del lavoro. Il progetto si sviluppa partendo dalla centralità del ragazzo e dei suoi bisogni, attorno a cui è costruita una micro-rete di persone e di funzioni (docente di sostegno, assistenti sociali, educatori, imprenditori, ecc...) coinvolte nel percorso di transizione.



## Piano per la didattica digitale integrata

Da Delibere degli Organi Collegiali, essendo terminata la situazione emergenziale al 31 agosto 2022, l'istituto attiverà la Didattica Digitale Integrata/Didattica a Distanza solo dopo assenze prolungate di durata superiore ai 15 giorni, previa presentazione di adeguata certificazione medica e previa richiesta di attivazione della DDI/DaD da parte della famiglia. Il Consiglio di Classe, in collaborazione con il Dirigente Scolastico, valuterà la singola situazione e concederà o meno la DDI/DaD.

Si allega il Piano per la DDI/DaD, approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto nel corso dell'a.s. 2020-21, che verrà adottato nei casi sopra descritti o in caso di peggioramento della situazione sanitaria legata alla diffusione del Covid-19.

### **Allegati:**

piano DDI Einaudi copia.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

L'istituto da diversi anni suddivide l'anno scolastico in due periodi formativi: primo quadrimestre, dall'inizio delle lezioni a fine gennaio; secondo quadrimestre, da inizio febbraio fino al termine delle lezioni.

Nell'organigramma interno della scuola particolare importanza riveste lo Staff del Dirigente Scolastico, composto da una figura vicaria ed una seconda collaboratrice e i docenti incaricati di funzioni strumentali al POFT, nelle seguenti tre aree formative:

- orientamento in ingresso/uscita e ri-orientamento;
- contrasto alla dispersione ed inclusione scolastica;
- inclusione alunni stranieri e progetti di internazionalizzazione.

I rapporti scuola-famiglia vengono gestiti principalmente dai coordinatori di classe che vengono costantemente supportati delle funzioni strumentali.

Altre figure di particolare rilievo sono: il Referente Scuola-Famiglia-Studenti, i Referenti e la Commissione per l'Inclusione (suddivisi per gli alunni con disabilità, con DSA, con BES/problematiche di salute), il Referente Cinema-Scuola-Teatro, il Referente anti-Covid, il Referente Bullismo, il Referente e la Commissione per l'Educazione al Benessere, il Referente per l'Educazione Civica, i tutor di Indirizzo e di classe per i PCTO, il Comitato Tecnico Scientifico, la Commissione PCTO-CTS, la Commissione OSS, il Referente e la Commissione leFP.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Primo collaboratore con funzioni vicarie. Secondo collaboratore	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Staff del D.S.: Primo e secondo collaboratore del D.S., N.I.V., Funzioni Strumentali. Lo staff collabora con il D.S. per definire e rendere operative le strategie di gestione dell'Istituto.	1
Funzione strumentale	Inclusione alunni con disabilità - Inclusione alunni stranieri e Internazionalizzazione - Orientamento in entrata e in uscita	3
Animatore digitale	Si occupa della programmazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD/PNRR	1
Team digitale	Collabora con l'animatore digitale e contribuisce alla realizzazione degli obiettivi del PNSD/PNRR	1
Coordinatore dell'educazione civica	Collaborano con il Dirigente Scolastico e con i coordinatori di educazione civica delle varie classi, si occupano anche di educazione al benessere, alla salute e al contrasto contro forme di bullismo/cyberbullismo	3
Coordinatore attività ASL	Coordina le attività per i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento. E' costituito da un Team di tre docenti.	3



Ufficio Tecnico	Si occupa di collaborare con gli Assistenti Tecnici per l'acquisto e mantenimento della strumentazione informatica di istituto. Si occupa della sicurezza in ambito scolastico (D.lgs 81/2008)	2
Referente e Comitato Anti-Covid di Istituto	Collaborano con il Dirigente Scolastico e con l'AUSL per attività di contact tracing e di monitoraggio, nonché per attività di formazione-informazione al personale scolastico, agli studenti ed alle famiglie sulla normativa relativa al Covid-19	3

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Attività di insegnamento e potenziamento	1
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa, potenziamento e recupero delle competenze umanistico-linguistiche	1
A021 - GEOGRAFIA	Introduzione all'insegnamento della geografia, in classe seconda dell'indirizzo commerciale. Attività di insegnamento.	1
A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	Realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa, potenziamento e recupero delle competenze scientifiche e logico-	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

matematiche

A037 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE DELLE  
COSTRUZIONI  
TECNOLOGIE E TECNICHE  
DI RAPPRESENTAZIONE  
GRAFICA

Realizzazione di progetti di ampliamento  
dell'offerta formativa e potenziamento e  
recupero delle competenze informatico- digitali

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Accantonamento di un posto di docente di  
sostegno per l'esonero del primo collaboratore  
del D.S. Potenziamento e recupero delle  
competenze di cittadinanza e rispetto della  
legalità

1

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Realizzazione di progetti inerenti alla salute e  
benessere a scuola e potenziamento e recupero  
delle competenze scientifiche

1

A054 - STORIA DELL'ARTE

Compresenza con altre discipline e attività di  
insegnamento

1

ADSS - SOSTEGNO

Svolge attività di sostegno agli studenti  
diversamente abili, certificati L.104/92

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Direzione amministrativa. Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati.

Personale A.T.A.

Assistenti Tecnici e Amministrativi: assistenza Tecnica e supervisione delle attrezzature software e hardware dei Laboratori; assistenza amministrativa; apertura al pubblico degli uffici di segreteria; collaborazione coi docenti; gestione piattaforme informatiche scolastiche; gestione data-base studenti. Collaboratori scolastici: pulizia dei locali; assistenza agli alunni disabili; tenuta materiale per la pulizia e per il primo soccorso; sorveglianza degli studenti; addetti alle emergenze

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [www.spaggiari.eu](http://www.spaggiari.eu) - Pagelle on line [www.spaggiari.eu](http://www.spaggiari.eu) - Monitoraggio assenze con messaggistica [www.spaggiari.eu](http://www.spaggiari.eu) - Modulistica da sito scolastico [www.spaggiari.eu](http://www.spaggiari.eu); [www.einaudiferrara.edu.it](http://www.einaudiferrara.edu.it)





## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **CONSORZIO ISTITUTI PROFESSIONALI CON SOTTO-RETI IPSECOM E SOCIO-SANITARIA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: **LABORATORI IN RETE PER L'INTEGRAZIONE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: RETE INTEGRAZIONE DEL CENTRO TERRITORIALE DI SUPPORTO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE DI FORMAZIONE ATA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE di scopo sulla FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

---



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: CONVENZIONE CON SOCIETA' BASKET 4 TORRI**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo

## **Denominazione della rete: Convenzione con Azienda**

---



## Unità Sanitaria Locale di Ferrara - STILI DI VITA SANI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE IN MATERIA DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

---

Si organizzano corsi sulla base di bisogni formativi dei docenti su: aggiornamento G. Suite, rivolto a tutti i docenti che necessitino di una formazione base per l'utilizzo della nuova mail d'istituto e le applicazioni ad essa collegate, utilizzo nuovi schermi interattivi, utilizzo delle App Google.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

### **Titolo attività di formazione: INCLUSIONE PER IL SUCCESSO SCOLASTICO: DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA E PERSONALIZZATA**

---

Adottare strategie didattiche di differenziazione dei compiti volti al recupero, al potenziamento e valorizzazione delle eccellenze nonché strategie mirate per evitare elevati tassi di abbandono scolastico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti



## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI NEO-ASSUTI IN PERIODO DI FORMAZIONE E DI PROVA**

---

Il dirigente scolastico e il docente neo-assunto, con un apposito patto per lo sviluppo professionale, stabiliscono gli obiettivi di sviluppo delle competenze culturali, disciplinari, didattico-metodologiche e relazionali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DISCIPLINARE**

---

Approfondire i contenuti specifici della propria disciplina, soprattutto in relazione con le nuove ricerche scientifiche portate avanti in ambito accademico nazionale ed internazionale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI SU DIDATTICA DELLA MATEMATICA/ITALIANO FINALIZZATA ALLA PREPARAZIONE ALLE PROVE STANDARDIZZATE**

---



## NAZIONALI

---

Corsi di formazione per docenti di lettere/matematica finalizzati all'acquisizione di metodologie operative e strategie didattiche utili alla preparazione degli studenti alle Prove Standardizzate, tenuti da esperti formatori esterni/docenti specializzati.

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
  - Mantenimento dei risultati delle classi seconde dell'Istituto Professionale (sia in Italiano, sia in Matematica) e miglioramento dei risultati delle classi Seconde in Italiano e Matematica dell'Istituto Tecnico.
- Risultati a distanza
  - Miglioramento degli esiti in matematica nelle classi Quinte dell'Istituto Professionale

Destinatari

Tutti i docenti

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE IN MATERIA DI SICUREZZA E DI MISURE IGIENICO-SANITARIE ANTI-CONTAGIO DA COVID-19**

---

Il corso è finalizzato all'acquisizione di conoscenze e informazioni utili alla gestione delle emergenze in materia di sicurezza sul lavoro, alle misure igieniche e sanitarie in ambito scolastico e al corretto utilizzo dei DPI, anche alla luce di una eventuale situazione emergenziale

Destinatari

Tutti i docenti



## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE IN MATERIA DI EDUCAZIONE CIVICA ED EDUCAZIONE AL BENESSERE**

---

Corso di formazione specifico sui tre ambiti di insegnamento previsti nei percorsi di educazione civica.

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

- Competenze chiave europee
  - Azione di rinforzo rispetto alle tematiche inerenti alla cittadinanza consapevole e responsabile, con particolare attenzione al diritto alla salute e al rispetto delle regole, anche in relazione ad un eventuale stato emergenziale

Destinatari

Tutti i docenti





## Piano di formazione del personale ATA

### PRONTO SOCCORSO-ANTINCENDIO-PREPOSTO (COME PREVISTO DAL D. LGS 81/2008)

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

### COMPETENZE DIGITALI E FORMAZIONE SPECIFICA SU ARGOMENTI CONNESSI AL POFT

---

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

### FORMAZIONE IN MATERIA DI MISURE IGIENICO-SANITARIE ANTI-CONTAGIO COVID-19

---

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
---	---

Destinatari	Tutto il personale A.T.A.
-------------	---------------------------