

**Classe:** V A

**Docente:** Silvia Signorini

**Libri di testo:**

- Calvani V., *Una Storia per il futuro*, Vol. 2, A. Mondadori Scuola, Milano, 2016;
- Calvani V., *Una Storia per il futuro*, Vol. 3, A. Mondadori Scuola, Milano, 2016

**PROGRAMMA DI STORIA**

**COMPETENZE:**

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico del territorio;
- individuare permanenze e mutamenti nel decorso storico;
- tematizzare partendo dalle informazioni acquisite;
- utilizzare gli strumenti concettuali della ricerca storica.

**CONOSCENZE:**

- I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-temporali che li determinano;
- le cause e gli effetti dei principali eventi storici;
- i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio Paese;
- analisi di diverse tipologie di fonti;
- lettura di diagrammi, schemi e mappe concettuali;
- le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica;
- confronto tra civiltà diverse;
- conoscenza del lessico specifico della disciplina storica.

**ABILITA':**

- Saper collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici;
- saper cogliere il nesso causa- effetto;
- saper decodificare ed utilizzare un lessico di base specifico;
- saper rielaborare con ordine i contenuti, utilizzando gli strumenti adatti per fornire spiegazioni;
- saper analizzare le fonti storiche, ricavandone informazioni e dati;
- conoscere e comprendere eventi e trasformazioni di lungo periodo;
- saper rielaborare e esporre i temi trattati in modo articolato;
- saper confrontare civiltà diverse;
- saper organizzare le conoscenze acquisite;
- saper riconoscere e valutare gli elementi caratterizzanti di un fenomeno storico;
- guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente;
- essere in grado di operare collegamenti con altre discipline;
- consolidare l'attitudine a problematizzare;

- consolidare i concetti generali relativi alle istituzioni statali e ai sistemi politici;
- saper operare confronti con il mondo attuale;
- saper individuare e comprendere i principali diritti di cittadinanza;
- individuare le caratteristiche delle Costituzioni moderne, evidenziando il relativo contesto storico e geografico;
- acquisire consapevolezza che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato;
- saper decodificare ed usare un lessico di base specifico;
- saper inquadrare i problemi politici, ambientali e sociali;
- individuare la relazione tra economia, ambiente e società;
- riconoscere i vari settori in cui sono organizzate le attività economiche.

### **OBIETTIVI MINIMI:**

- Conoscere gli elementi fondamentali degli argomenti trattati;
- saper contestualizzare dal punto di vista spazio-temporale gli avvenimenti studiati;
- saper organizzare le conoscenze acquisite tramite un discorso coerente, coeso e con un lessico sufficientemente corretto;
- saper utilizzare in modo pertinente una semplice fonte storica;
- conoscere le principali istituzioni statali;
- distinguere diverse forme di governo;
- riconoscere l'importanza di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente;
- saper inquadrare a grandi linee i problemi politici, ambientali e sociali.

### **UNITA' DIDATTICHE – CONTENUTI:**

- Calvani V., *Una Storia per il futuro*, **Vol. 2**, A. Mondadori Scuola, Milano, 2016;

#### Modulo 1. Il Risorgimento (ripasso e recupero)

- Il Congresso di Vienna (cap. 11);
- moti e riforme nell'età della Restaurazione (cap. 12);
- il 1848 e la Prima guerra d'Indipendenza (cap. 13);
- la Seconda guerra d'Indipendenza (cap. 14);
- l'Unità di Italia e Germania (cap. 15).

#### Modulo 2. Capitalismo e Imperialismo

- La Guerra di secessione e lo sviluppo degli Stati Uniti (cap. 16);
- la Seconda Rivoluzione industriale (cap. 17);
- il movimento operaio (cap. 18);
- colonie e Imperi (cap. 19);
- l'Italia umbertina (cap. 20).

- Calvani V., *Una Storia per il futuro*, **Vol. 3**, A. Mondadori Scuola, Milano, 2016

#### Modulo 3. La Belle époque e la Grande Guerra

- Belle époque e la società di massa. Un'epoca felice: cultura positivista, Rivoluzione industriale (cap. 1);

- l'età giolittiana: la politica interna ed estera di G. Giolitti (cap. 2);
- venti di guerra: la corsa agli armamenti, il colonialismo, le nuove alleanze, il sentimento Nazionalista (cap. 3);
- la Prima guerra mondiale: le dinamiche militari, politiche ed economiche del conflitto (cap. 4); le armi della Prima guerra mondiale (pp. 90-91).

#### Modulo 4. La “notte” della democrazia

- Una pace instabile: il nuovo assetto geopolitico del primo dopoguerra (cap. 5);
- la Rivoluzione russa e lo stalinismo: il comunismo di Lenin e il totalitarismo di Stalin (cap. 6);
- la situazione sociale, economica e politica in Italia nel dopoguerra, il “Biennio rosso” (cap. 7);
- l'avvento del fascismo: politica interna, estera ed economica (cap. 7);
- i caratteri dello Stato totalitario: culto della personalità, propaganda, censura (cap. 7);
- la crisi del 1929: dalla produzione in serie alla sovrapproduzione; Roosevelt e il New Deal (cap. 8);
- l'ascesa del Nazismo, la politica di Hitler (cap. 9);
- preparativi di guerra (cap. 10) + L'Europa verso una nuova guerra (file ad integrazione del capitolo inviato alla classe tramite mail).

#### Modulo 5. La Seconda guerra mondiale

- La Seconda guerra mondiale: le dinamiche militari, politiche ed economiche del conflitto (cap. 11);
- l'Italia in guerra: la caduta del fascismo, la Resistenza (cap. 12);
- l'Olocausto degli Ebrei: la tragedia della Shoah.

#### ● Conferenze del Ciclo “ApertaMente”:

- “*Dalla Grande Guerra alla nascita del fascismo*”;
- “*La Seconda Guerra mondiale*”

#### ● Educazione civica:

- Confronto fra lo Statuto albertino e la Costituzione repubblicana;
- I caratteri dello Stato totalitario; la negazione dei diritti individuali nei regimi totalitari.

Ferrara, 3 Giugno 2023

Prof. ssa Silvia Signorini

I Rappresentanti di classe