

MODULO DI STORIA - Prof.ssa CECILIA BOLZANI - CLASSE 5^a B - a. s. 2022/2023

Libro di testo: **V. Calvani, “Una storia per il futuro”, Vol. 2 (dal Seicento all’ Ottocento), edizione A. Mondatori scuola, 2016.**
V. Calvani, “Una storia per il futuro”, Vol. 3 (Il Novecento e oggi), edizione A. Mondatori scuola, 2016.

ore settimanali 2

| COMPETENZE (*) | UNITA' DIDATTICHE | CONTENUTI | CONOSCENZE | ABILITA' (*) | OBIETTIVI MINIMI |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>1 - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>2 - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali.</p> <p>3 - Tematizzare partendo dalle informazioni acquisite.</p> <p>4 - Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>5 - Interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p> <p>6 - Utilizzare il lessico di base delle</p> | <p>1. L'Italia e l'Europa dagli anni Settanta alla fine del XIX secolo. <i>(sul volume n. 2)</i></p> | <p>Unità 1 La seconda rivoluzione industriale. (Cap 17) La nascita dello shopping. <i>(Immagine “Au bon marché” a pag. 391)</i> L'invenzione del telefono <i>(Immagine a pag. 377)</i></p> <p>Unità 2 L'Italia umbertina (cap.20)</p> <p>Unità 3 L'emigrazione italiana (dossier cittadinanza) – argomento interdisciplinare (Storia ed Educazione civica). <i>(Immagine a pag. 456)</i></p> | <p>1) Conoscere la seconda rivoluzione industriale, le differenze con la prima e le sue implicazioni sul piano economico e sociale.</p> <p>2) Conoscere i lineamenti essenziali dell'azione di governo della sinistra storica.</p> | <p>1) Sa utilizzare i termini specifici.</p> <p>2) Sa organizzare le conoscenze acquisite.</p> <p>3) Sa riconoscere e valutare gli elementi caratterizzanti di un fenomeno storico.</p> <p>4) Sa interpretare documenti storici e storiografici di non complesso contenuto.</p> <p>5) Sa avvalersi degli schemi interpretativi proposti.</p> <p>6) Sa usare gli strumenti adatti per fornire spiegazioni.</p> <p>7) Sa correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p><i>(* Comuni a tutti i moduli)</i></p> | <p>1) Conoscere gli elementi fondamentali degli argomenti trattati.</p> <p>2) Saper contestualizzare dal punto di vista spazio-temporale gli avvenimenti studiati.</p> <p>3) Saper organizzare un discorso sufficientemente coerente per spiegare gli argomenti affrontati nel modulo, con un lessico corretto.</p> <p>4) Conoscere il significato dei principali termini della storia.</p> <p>5) Saper utilizzare in modo pertinente una semplice fonte storica.</p> <p>6) Conoscere le principali istituzioni statali dell'età contemporanea.</p> <p>7) Saper analizzare informazioni di interesse territoriale e tradurle nelle forme di un linguaggio sufficientemente corretto.</p> <p><i>(* Comuni a tutti i moduli)</i></p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>scienze storico-sociali.</p> <p>(* Comuni a tutti i moduli)</p> | | | | | |
| | <p>2. L'età dei nazionalismi e la Grande Guerra.</p> | <p>Unità 1. - La <i>Belle Époque</i> (Immagine a pag 21) - Il progetto politico di Giolitti e le sue contraddizioni. - Decollo industriale dell'Italia, guerra di Libia e suffragio universale maschile in Italia. (Immagine a pag 43)</p> <p>Unità 2. - L'Europa verso la guerra. - I contrasti latenti tra gli Stati europei. - La crisi balcanica.</p> <p>Unità 3. - La Grande Guerra e la rivoluzione bolscevica in Russia. (Immagine a pag 66) - La scintilla e l'illusione di una guerra-lampo. - Il dibattito in Italia e la discesa in guerra nel 1915. - I 'fronti' e la loro stabilizzazione. - Armamenti e caratteristiche della guerra di trincea. (Immagine a pag 70) - L'intervento degli Stati Uniti. - La rivoluzione bolscevica</p> | <p>1) Comprendere le novità della visione statalista di Giolitti. 2) Conoscere alcuni dei provvedimenti legislativi di Giolitti. 3) Conoscere le strategie della sua azione politica. 4) Conoscere e comprendere i motivi della guerra di Libia. 5) Conoscere i motivi della crescente tensione internazionale. 6) Conoscere meccanismi ed armamenti della guerra di "trincea" e le difficoltà interne agli Stati belligeranti 7) Conoscere i principali avvenimenti militari tra il 1914 ed il 1918 8) Conoscere la nuova carta geografica d'Europa dopo i trattati di Versailles. 9) Conoscere e comprendere le vicende rivoluzionarie bolsceviche e le loro implicazioni interne alla Russia e sul piano internazionale. 10) Conoscere i cardini della costruzione della</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>e le sue conseguenze. - La resa degli Imperi centrali.</p> <p>Unità 4: - La conferenza di Parigi - I '14 punti di Wilson'. - La fine di quattro imperi. - L'umiliazione della Germania. - I Genocidi (Materiale fornito dalla docente) <i>(Immagine a pag 106)</i></p> <p><i>Conferenza di Giuseppe Muroli (storico) e Antonella Guarnieri (storica) dal titolo: Dalla Grande guerra alla nascita del Fascismo</i></p> | <p>dittatura comunista ad opera di Stalin. 11) Conoscere il sistema repressivo stalinista. 12) Conoscere la definizione e le caratteristiche dei genocidi</p> | | |
| | <p>3. L'età tra le due guerre e la Seconda guerra mondiale.</p> | <p>Unità 1. - Il fascismo in Italia. - L'Italia dal 'biennio rosso' alla marcia su Roma. - La fondazione dello Stato fascista e le sue caratteristiche. <i>(Immagine a pag 158)</i> - La politica estera di Mussolini. - Le tecniche di propaganda inventate dal duce. <i>(Immagine a pag 177)</i></p> <p>Unità 2. - La 'crisi del '29' e le sue conseguenze.</p> | <p>1) Conoscere i problemi del dopoguerra in Europa ed in Italia. 2) Conoscere la durezza della reazione borghese alla minaccia della rivoluzione proletaria. 3) Stabilire i collegamenti fra biennio rosso e squadristico. 4) Conoscere le tappe dell'ascesa di Mussolini. 5) Conoscere il pieno significato delle leggi fascistiche. 6) Conoscere il tentativo di costruzione del pensiero unico fascista. 7) Conoscere gli</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p><i>(Immagini a pag 187 e grafici a pag 189)</i></p> <p>Unità 3. - La Germania da Weimar all'ascesa di Hitler. - L'affermazione dello Stato nazista e le sue caratteristiche. - Le leggi di Norimberga sulla "purezza della razza ariana". <i>(Immagine a pag 213)</i></p> <p>Unità 4. - La guerra di Spagna - La politica estera di Hitler e l'Asse tra Roma e Berlino. - I Totalitarismi .</p> <p>Unità 5. - La Seconda guerra mondiale. - La 'guerra lampo' di Hitler e l'ingresso dell'Italia nel conflitto. - La "guerra parallela" dell'Italia - L'attacco tedesco all'Urss; l'attacco del Giappone agli Usa e l'ingresso in guerra di Urss ed Usa. <i>(Fotografia a pag 253)</i> - La caduta di Mussolini, l'armistizio del 1943 e la Resistenza in Italia. - Le stragi compiute per rappresaglia dai tedeschi : le Fosse Ardeatine;</p> | <p>interventi militari italiani tra il 1935 ed il 1939. 8) Conoscere cause e conseguenze della crisi del '29. 9) Conoscere i motivi e le tappe dell'ascesa di Hitler. 10) Conoscere i cardini dell'ideologia nazista. 11) Conoscere le motivazioni dell'antisemitismo nazista. 12) Conoscere il ruolo della propaganda e la ricerca del consenso in un regime totalitario. 13) Conoscere le somiglianze e le differenze tra il fascismo ed il nazismo. 14) Conoscere i successi di Hitler e la tecnica della guerra-lampo. 18) Conoscere i motivi dell'entrata in guerra dell'Italia. 19) Conoscere la tragedia dell'8 settembre 1943 20) Conoscere le vicende e i caratteri della Shoa 21) Conoscere il significato della Resistenza. 22) Conoscere le cautele alleate e le ragioni della svolta di Salerno. 23) Conoscere le ragioni dell'uso della bomba atomica da parte di</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>Sant'Anna di Stazzema; Marzabotto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Liberazione - Lo sbarco di Normandia e la lenta agonia della Germania. - Gli Usa e la bomba atomica per annientare il Giappone. - Le invenzioni, dalla guerra all'uso quotidiano. <i>(Immagine a pag 267)</i> - L'Olocausto (Dossier cittadinanza) <i>(Immagine a pag 283)</i> | Truman. | | |
| | 4. Il mondo nel dopoguerra | <p>Unità 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - La nascita delle due superpotenze - La sistemazione dell'Europa e la divisione in due blocchi - La fondazione dell'ONU (Organizzazione delle Nazioni Unite) | <p>1) Comprendere le cause dell'antagonismo fra Usa e Urss e la formazione dei due blocchi contrapposti</p> <p>2) Conoscere le ragioni che hanno portato alla formazione dell'Onu.</p> | | |
| | 5. Cittadinanza e Costituzione. <i>(sui volumi n. 2 e 3 e attraverso la partecipazione a lezioni e conferenze)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione italiana. - L'Onu e la Dichiarazione universale dei diritti umani. - Le istituzioni dell'Unione europea: <i>lezione tenuta alla classe dalla Prof.ssa Debora Striani.</i> | <p>1) Conoscere le tappe che hanno portato alla formazione dell'EU (Europa Unita)</p> <p>2) Incontrare un testimone della Seconda Guerra mondiale e</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>(vedi anche il Cap 21)</p> <p>- <i>Conferenza sulla Seconda Guerra Mondiale tenuta da Dante Leoni</i> (Marina Militare italiana durante la Seconda Guerra Mondiale) e <i>Alessandro Fabbri</i> (curatore del volume su Leoni “I miei primi cento anni. Memorie e ricordi di un secolo di vita”, CDS Edizioni 2021)</p> <p>- L’Emigrazione Italiana dall’Unità d’Italia ad oggi (Volume 2 “Dossier Cittadinanza”)</p> | <p>comprendere la storia attraverso la testimonianza</p> <p>3) Conoscere le caratteristiche delle diverse fasi dell’Emigrazione italiana nel XIX e XX secolo.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

Prof.ssa Cecilia Bolzani

Ferrara, 04 Maggio 2023

I Rappresentanti degli studenti:

Polelli Tommaso _____

Schiavina Sofia _____