

CLASSE 5G

Indirizzo : Grafica e Comunicazione

DISCIPLINA: Educazione civica Docente Elena Angelini

CLASSE: 5G

n° ORE SETTIMANALI: 1

TESTO : Dispense fornite dal docente

Competenze di educazione civica in uscita: Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

	Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>U.d.a. 1 : Costituzione : ordinamento della REpubblica</p>	<p>Composizione e funzioni del Parlamento, la formazione delle leggi,</p> <p>Composizione e funzioni del Governo, il procedimento di formazione del governo, la funzione esecutiva</p> <p>il ruolo e le funzioni del Presidente della Repubblica</p> <p>La magistratura e la funzione giurisdizionale l'indipendenza della magistratura, il C.S.M., il diritto alla difesa.</p>	<p>Individuare la composizione, il ruolo e i compiti dei singoli organi costituzionali*</p> <p>Riconoscere il sistema dei rapporti tra Parlamento e Governo</p> <p>Identificare il ruolo di garanzia del presidente della Repubblica</p> <p>illustrare la logica dell'autonomia del potere giudiziario</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un contesto fondato sul reciproco riconoscimento della Costituzione a tutela della persona e dell'ambiente</p> <p>Porre il proprio agire entro i valori immutabili rappresentati dai diritti e doveri esplicitati in Costituzione</p>
<p>U.d.a. 2 : Costituzione : Principi fondamentali e Parte Prima</p>	<p>Caratteri del fascismo – la nascita della Repubblica italiana – caratteri e struttura della Costituzione italiana</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione Italiana</p> <p>Diritti civili: diritti individuali e collettivi di libertà</p> <p>Diritti etico- sociali</p> <p>Diritti economici</p>	<p>Individuare i principi fondamentali della Costituzione *</p> <p>distinguere i principali diritti di libertà*</p> <p>individuare la differenza fra democrazia diretta e rappresentativa*</p> <p>Distinguere fra diritti civili e diritti etico sociali</p> <p>Individuare gli strumenti con cui lo Stato riconosce i diritti i doveri e le libertà nel progetto politico costituzionale.</p>	<p>Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</p>

Uda 3 UNIONE EUROPEA	Nascita dell'Unione Europea Istituzioni europee composizione e funzioni	Identificare i passaggi dell'integrazione europea che hanno portato alla nascita dell'Unione	
Agenda 2030	Introduzione agli obiettivi dell'Agenda 2030 obiettivo 6: Parità di genere	Individuare le azioni a sostegno degli obiettivi dell'Agenda 2030 analizzare fatti, comportamenti e realtà personali alla luce del principio della parità di genere. Riconoscere gli strumenti e la loro efficacia adottati per raggiungere tale obiettivo	Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici. Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione

COMPITO DI REALTA'/EVIDENZE: Produzione di Mappe concettuali, di riassunti, elaborati multimediali che mostrano la capacità di analisi/sintesi/rielaborazione e interpretazione di dati acquisiti da contesti reali

INTERVENTI DIDATTICI ED EDUCATIVI INTEGRATIVI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI / MODALITA' DI RECUPERO

Verranno effettuati interventi mirati in orario curricolare al termine di ciascun argomento. Il recupero verrà effettuato attraverso l'assegnazione di lezioni, esercitazioni mirate, esempi adeguati e coinvolgerà gruppi di allievi per i casi più gravi il recupero verrà svolto in itinere durante le ore di lezione ordinaria o tramite interventi didattici educativi il più possibile individualizzati secondo i tempi e i modi previsti dal PTOF dell'istituto e dal Consiglio di classe. In entrambi i casi si effettueranno verifiche per accertare i miglioramenti ottenuti dagli allievi.

METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

Si opererà attraverso le seguenti metodologie di intervento che si declinano in: Lezione dialogica, partecipata; discussione guidata; apprendimento cooperativo; attività di problem solving; lettura e interpretazione di testi, documenti, articoli di giornale del settore economico-finanziario; elaborazione

dati e costruzione di mappe, schemi e grafici. Realizzazione compiti di realtà. Classe capovolta (attraverso riflessione e approfondimento in seguito a visione di video/film proposti)

ATTIVITÀ E STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo, lim, mappe e schemi, powerpoint e video forniti dall'insegnante, versione digitale del libro condivisa.. Partecipazioni a concorsi, conferenze e seminari

MODALITA' DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Verifiche scritte strutturate e semistrutturate ed eventuali integrazioni con verifiche orali. Sono previste almeno 1 verifica a quadrimestre. Le verifiche scritte saranno costruite attribuendo ad ogni esercizio un punteggio calibrato in ragione della difficoltà. La corrispondenza fra punteggio ottenuto e valutazione avverrà in base ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti La soglia di successo corrisponderà al punteggio in decimi 6/10.

Ferrara 15/10/2022

Docente Elena Angelini

DOCENTE: prof.ssa Elena Angelini

Quadro orario : 1 ora settimanale

LIBRO DI TESTO: materiale fornito dal docente

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA

Le seguenti competenze , conoscenze e abilita' sono sviluppate partendo dalle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica allegato C "Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

COMPETENZE:

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano;
Esercitare la rappresentanza e il metodo democratico, rispettare il proprio ruolo e quello altrui, portare a termine gli impegni con responsabilità;
Partecipare a confronti, dibattiti, eventi, in presenza o in rete, impegnandosi per se stesso e per il gruppo di appartenenza;
Cogliere la complessità dei problemi morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
Cogliere e spiegare i collegamenti tra temi e questioni afferenti a diverse sfere, ricercare ed esporre informazioni, argomentare opinioni;

CONOSCENZE:

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
Conoscere i caratteri giuridici e storici della Costituzione Italiana.
Conoscere la forma di governo e il funzionamento degli organi della Repubblica.
Conoscere il ruolo della Magistratura e il funzionamento dei procedimenti giudiziari.
Conoscere i diritti civili e il percorso storico per il loro riconoscimento.

ABILITA':

Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui si è titolari;
Saper discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea .
Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.

UNITA' DIDATTICHE CONTENUTI:

- **Funzione legislativa;**
- **Composizione e funzioni del Parlamento, riforma costituzionale;**
- **Procedimento di formazione delle leggi;**
- **Funzione esecutiva;**
- **Composizione e funzioni del Governo;**
- **Passaggi di formazione del governo e soggetti istituzionali coinvolti;**
- **Strumenti normativi del Governo;**
- **Ruolo e funzioni del Presidente della Repubblica come organo di garanzia;**
- **Funzione giurisdizionale e indipendenza della Magistratura;**
- **Funzionamento e aree di intervento delle differenti giurisdizioni (civile, penale e amministrativa);**
- **Tutela giurisdizionale del cittadino e principio di doppia giurisdizione.**
- **Percorso sui diritti civili dal titolo "Il Novecento: la stagione dei diritti. Quando la piazza faceva la storia" Analisi e rielaborazione delle più importanti conquiste di diritti civili nel secolo scorso.**
- **[L'alba della libertà Democrazia, Costituzione Piazza Duomo 1945 - Diritti dei lavoratori Piazza Statuto 1962 - Diritti delle donne Londra 1913- Emancipazione coloniale, discriminazione razziale, Mandela Sharperville 1960- Segregazione razziale, Martin Luther King Chicago 1966 - La contestazione giovanile Woodstock 1969 - Diritti LGBT New York 1969]**
- **Introduzione Agenda 2030 e i 17 obiettivi**

OBIETTIVI MINIMI:

- **Funzione legislativa;**
- **Composizione e funzioni del Parlamento;**
- **Funzione esecutiva;**
- **Composizione e funzioni del Governo;**
- **Passaggi di formazione del governo e soggetti istituzionali coinvolti;**
- **Ruolo e funzioni del Presidente della Repubblica;**
- **Funzione giurisdizionale e funzione della Magistratura;**
- **Tutela giurisdizionale del cittadino e principio di doppia giurisdizione.**
- **Percorso sui diritti civili dal titolo "Il Novecento: la stagione dei diritti. Quando la piazza faceva la storia" *Conoscenza generale* delle più importanti conquiste di diritti civili nel secolo scorso.**
- **[Democrazia, Costituzione Piazza Duomo 1945 - Diritti dei lavoratori Piazza Statuto 1962 - Diritti delle donne Londra 1913- Emancipazione coloniale, discriminazione razziale, Mandela Sharperville 1960- Segregazione razziale, Martin Luther King Chicago 1966 - La contestazione giovanile Woodstock 1969 - Diritti LGBT New York 1969]**
- **Introduzione Agenda 2030 e i 17 obiettivi**