

PROGRAMMA CONSUNTIVO DI STORIA per l'A.S. 2022-2023
Classe: 2^H - Docente: Oscar Ghesini

Libro di testo:

M. Lunari, *Le vie della civiltà. Da Augusto all'anno Mille, ed. Zanichelli, 2021.*

MODULI	CONTENUTI	TEM PI	COMPETENZE*	OBIETTIVI	INDICATORI*	OBIETTIVI MINIMI*
Unità 1. Dalla Repubblica all'Impero.	<p>Unità 1 (L'Impero di Roma): <u>Capitolo 1. La società imperiale:</u> 1. La pax romana: i paragrafi 'Un lungo periodo di pace', 'Il foro, cuore delle città', 'Le due vie principali: il cardo e il decumano' e 'Molte città nascono dagli accampamenti militari'. 4. La stratificazione sociale: i paragrafi 'Senatori e cavalieri al vertice della società', 'La plebe urbana chiede <i>panem et circenses</i>', 'Chi erano i liberti' e 'La condizione degli schiavi'. Capitolo 2. Augusto e la dinastia giulio-claudia: 1. La fine delle guerre civili: il paragrafo 'Augusto ricopre le principali cariche della Repubblica'. 3. Augusto e la società romana: i paragrafi 'Augusto rispetta il Senato', 'Si guadagna l'appoggio di cavalieri e plebe', 'Si assicura il controllo dell'esercito' e 'Le province sono divise in senatorie e imperiali'. 6. L'immagine del principe e la propaganda: i paragrafi 'Mecenate cura l'immagine di Augusto nelle arti', 'La sacralizzazione del potere' e 'Augusto cambia il volto di Roma'. Degli imperatori da Tiberio a Nerone (pagg. 31-35) vanno ricordate, per ciascuno di loro, due informazioni a scelta dello</p>	16 ore	1) Leggere e comprendere testi storiografici. 2) Analizzare e interpretare immagini di reperti e di documenti iconografici. 3) Analizzare e interpretare documenti scritti. 4) Utilizzare cronologie, carte storiche, tabelle. 5) Comprendere e utilizzare termini e concetti specifici. 6) Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-temporali. 7) Identificare gli elementi maggiormente significativi. 8) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una	1. Conoscere le tappe del processo di rafforzamento dell'istituzione imperiale. 2. Comprendere i meccanismi del consenso esercitati da Augusto. 3. Conoscere i principali aspetti della riorganizzazione augustea dell'impero. 4. Comprendere il concetto di 'ereditarietà' della carica imperiale e i limiti di tale modello di accesso al potere.	1) Saper utilizzare i termini specifici. 2) Saper organizzare le conoscenze acquisite. 3) Saper riconoscere e valutare gli elementi caratterizzanti di un fenomeno storico. 4) Saper interpretare documenti storici e storiografici di non complesso contenuto. 5) Saper avvalersi degli schemi interpretativi proposti. 6) Saper usare gli strumenti adatti per fornire spiegazioni. * Comuni a tutti i moduli	1. Conoscere gli elementi fondamentali degli argomenti trattati. 2. Saper contestualizzare spazio-temporalmente gli avvenimenti studiati. 3. Saper organizzare un discorso coerente per spiegare gli argomenti affrontati, con un lessico corretto. 4. Conoscere il significato dei principali termini. 5. Saper utilizzare con pertinenza una fonte storica. 6. Conoscere le principali istituzioni statali dell'antichità. 7. Saper analizzare informazioni di interesse territoriale. Obiettivi minimi del modulo per allievi con P.E.I.: 1. Saper collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici. 2. Saper riferire per informazioni semplici,

	<p>studente. I retinati verdi compresi in queste pagine sono stati svolti tutti. Schede 'Le terme' di pag. 39, 'I gladiatori e gli spettacoli del circo' di pag. 40, e 'I bambini al lavoro' di pag. 41.</p>		<p>dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>* Comuni a tutti i moduli</p>		<p>ma in modo chiaro e lineare, gli argomenti affrontati.</p> <p>3. Saper individuare i principali nessi di causa-effetto.</p> <p>4. Saper usare un lessico semplice ma appropriato.</p> <p>* Comuni a tutti i moduli</p>
<p>Unità 2. Roma imperiale: l'apogeo dell'impero e la sua crisi.</p>	<p>Unità 2 (L'apogeo dell'Impero): Capitolo 3. L'impero da Vespasiano ai Severi: 1. L'anno dei quattro imperatori e la dinastia Flavia: il paragrafo 'Il segreto del potere: l'esercito sceglie l'imperatore'; per gli imperatori da Vespasiano a Marco Aurelio, pagg. 52-59, vanno ricordate, per ciascuno di loro, due informazioni a scelta dello studente. I retinati verdi compresi in queste pagine sono stati letti tutti. 4. L'impero da Commodo ai Severi: i paragrafi 'Con Commodo ritorna il Principato dinastico' e 'L'imperatore Caracalla concede la cittadinanza a tutti gli uomini liberi'. 5. Dietro lo splendore: le inquietudini del II secolo: i paragrafi 'Le spese militari gravano sull'impero' e 'Le difficoltà dell'agricoltura italiana'. Capitolo 4. Il Cristianesimo: Di questo capitolo sono stati letti tutti i paragrafi, ad eccezione dei seguenti: 'I viaggi di Paolo' e 'Le prime cerimonie'. <i>Un filmato sul Colosseo e un filmato sulle terme di Caracalla hanno arricchito il contenuto del modulo.</i></p>	18 ore		<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il concetto di 'adozione' alla carica imperiale e gli elementi di positività insiti in tale modello di accesso al potere. 2. Comprendere i motivi profondi della crisi dell'impero. 3. Conoscere le riforme dioclezianee ed i loro effetti. 4. Comprendere le caratteristiche economiche e sociali del tardo impero. 5. Comprendere la pluralità dei culti religiosi nell'impero. 6. Comprendere le novità del messaggio cristiano ed i suoi effetti sul sistema romano. 7. Comprendere i motivi che spinsero Costantino a fare del Cristianesimo la religione ufficiale dell'impero. 	

	<p>Unità 3 (Il terzo secolo): <u>Capitolo 5. Il tardoantico e la crisi del III secolo:</u> 1. I Germani e l'impero: il paragrafo 'Due confini naturali: il Danubio e il Reno' e il retinato sottostante sul Limes. 4. L'anarchia militare e gli imperatori illirici: tutta la pag. 103, compreso il retinato verde. 5. La crisi dell'economia e delle città: il paragrafo 'L'esercito grava sul bilancio imperiale'. <u>Capitolo 6. Costantino e l'impero cristiano:</u> 1. Diocleziano e la tetrarchia: tutta la pag. 114. 2. Le riforme di Diocleziano: i paragrafi 'La leva diventa obbligatoria' e 'Le riforme economiche di Diocleziano non ottengono gli effetti sperati'. Delle sezioni 3. Costantino e la fondazione di Costantinopoli, 4. L'editto di Milano e 5. Le controversie dottrinali, tutti i paragrafi e i retinati verdi compresi tra la pag. 117 e la pag. 126, tranne i retinati di pag. 122 e pag. 124.</p> <p><i>Il modulo è stato arricchito con le lezioni condotte in Powerpoint sui vari motivi della crisi e sulle puntuali riforme di Diocleziano.</i></p>					
<p>Unità 3. La fine del mondo antico.</p>	<p>Unità 4 (La fine dell'impero e l'Occidente barbarico): <u>Capitolo 7. L'anno 476 d.C. e la caduta dell'impero romano d'Occidente:</u> 1. La ripresa delle invasioni: le pagine dalla 142 alla 144, compreso il retinato verde. 2. Dalla battaglia di Adrianopoli alla divisione dell'impero: le pagine dalla 145 alla 147, compresi i retinati verdi. 3. La rottura del <i>limes</i> e il sacco di Roma: le pagine 149 e 150, compreso il retinato verde. 4. La caduta</p>	<p>20 ore</p>		<p>1. Conoscere le caratteristiche generali del mondo barbarico. 2. Conoscere le tappe della dissoluzione dell'impero d'Occidente. 3. Comprendere i canali di collaborazione tra barbari e romani nel consolidamento dei</p>		

	<p>dell'impero romano d'Occidente: le pagine 151 e 152.</p> <p>Capitolo 8. I regni romano-barbarici e l'impero bizantino:</p> <p>1. Una nuova geografia per il Mediterraneo: il paragrafo 'In oriente si mantiene l'impero bizantino' di pag. 160 e il retinato verde di pag. 161. 2. I regni romano-barbarici: le pagine dalla 162 alla 164 compresa. 3. I contrasti tra Latini e Germani e l'affermazione dei Franchi: le pagg. 165 e 166. 4. Gli Ostrogoti in Italia: le pagine dalla 166 alla 168, compresi i retinati verdi. 5. Giustiniano e la riconquista dell'Occidente: le pagine dalla 169 alla 173, compreso il retinato verde.</p> <p>I dossier 'Le pandemie e i mutamenti climatici' (pag. 177), 'La permanenza del paganesimo' (pag. 178) e 'Il consumo di carne e l'immagine del potere' (pag. 179).</p> <p><i>Un filmato sui monumenti di Ravenna di età romana, ostrogota e bizantina ha arricchito il contenuto del modulo.</i></p>			<p>nuovi regni.</p> <p>4. Comprenderne le fragilità.</p> <p>5. Comprendere le caratteristiche dell'Oriente bizantino.</p> <p>6. Comprendere l'importanza del territorio di Romagna, e in particolare di Ravenna, nel passaggio tra età romana, età ostrogota e età bizantina.</p> <p>7. Comprendere l'importanza del <i>Corpus iuris civilis</i> nell'ancoraggio sicuro del diritto alla tradizione romana anche in un'epoca di transizione.</p>		
<p>Unità 4. L'Alto Medioevo.</p>	<p>Unità 6 (L'Alto Medioevo):</p> <p>Capitolo 11. L'Europa medievale: economia e vita materiale:</p> <p>1. Il Medioevo: storia di un concetto: la pag. 247 e il retinato di pag. 249. 2. Il calo demografico e la crisi dei commerci: i paragrafi 'Un continente poco popolato' e 'Le città si svuotano, i commerci diminuiscono'. 3. Una società con poca energia: le pagg. 251 e 252. 4. La città medievale: il paragrafo 'Una città cristiana con al centro la cattedrale'. 5. Le campagne e</p>	<p>24 ore</p>		<p>1. Comprendere le condizioni di vita materiale nell'Alto medioevo.</p> <p>2. Comprendere alcuni aspetti della mentalità dell'uomo nel medioevo.</p> <p>3. Comprendere i caratteri e gli effetti della dominazione longobarda nella penisola.</p>		

<p>i contadini: il paragrafo 'La povertà dei contadini: verità o mito?'. Capitolo 12. La civiltà medievale: mentalità, cultura e potere: 1. La mentalità medievale: una visione pessimistica: le pagg. 262 e 263, ad esclusione del retinato grigio sul lupo. 2. L'uomo e il peccato: le pagg. 265 e 266. 3. Il monachesimo: le pagg. 266, 267 e le prime righe di pag. 268. 4. I monasteri: il paragrafo 'Negli <i>scriptoria</i> gli amanuensi copiano i testi', di pag. 270. I dossier 'Il pellegrinaggio' (pag. 279), 'I bestiari medievali' (pag. 281) e 'Interpretare le fonti' (pag. 282). Unità 7 (L'Europa dei Franchi): Capitolo 13. Italia ed Europa tra Longobardi e Carolingi: 1. La nascita del regno longobardo: le pagg. 293 e 294, anche osservando bene le cartine di pag. 294. 2. La frattura longobarda: il paragrafo 'L'Italia perde la sua unità', il retinato di pag. 295 e il paragrafo 'La nascita di Venezia'. 3. Una società in trasformazione: le pagg. 296 e 297, compreso il retinato verde. 5. L'ascesa dei Franchi: la pag. 301. 6. Pipino il Breve e l'alleanza con il Papato: la pag. 302. 7. Carlo Magno e la rinascita dell'impero: le pagine dalla 303 alla 305, compreso il retinato verde. 8. L'impero carolingio: le pagg. 308 e 309. 9. Il vassallaggio: le pagine dalla 307 alla 309, compreso il retinato verde. <i>Due filmati hanno arricchito il contenuto</i></p>			<p>4. Comprendere il quadro di frammentazione dell'Europa alto-medievale. 5. Comprendere i motivi politici, economici e sociali che fecero della Chiesa il principale punto di riferimento per le popolazioni occidentali. 6. Comprendere gli aspetti innovativi dell'esperienza religiosa monastica. 7. Conoscere l'organizzazione della società alto-medievale. 8. Conoscere le tappe della formazione dell'Impero carolingio. 9. Comprenderne l'organizzazione. 10. Comprendere le principali differenze tra l'Impero romano e quello carolingio. 11. Comprendere il sistema feudale e del vassallaggio.</p>		
---	--	--	--	--	--

	<i>del modulo: uno, su alcuni aspetti del Medioevo (la magia, la falconeria, la vita quotidiana, la religiosità, ecc.); l'altro, sulle tecniche per produrre una pergamena.</i>					
Educazione civica.	<p>1. L'uomo e la fede nel Novecento; la libertà religiosa nella Costituzione italiana. Riflessioni sui concetti di credente, laico, agnostico e sugli articoli della Costituzione italiana che affrontano il tema della libertà religiosa e del rapporto tra Stato e Chiesa.</p> <p>2. 'Tracce archeologiche romane in Emilia-Romagna'. Gli allievi, a scelta individualmente o in gruppo, hanno lavorato alla produzione di un Powerpoint sul tema 'Organizzazione e gestione di un viaggio di 48 ore in Emilia-Romagna, sulle tracce dei siti archeologici che ancora ci testimoniano la presenza Romana'.</p>	10 ore		<p>1) Comprendere le categorie concettuali inerenti le diverse posizioni religiose. 2) Comprendere il valore della libertà religiosa e la sua tutela garantita dalla Costituzione italiana.</p> <p>1) Comprendere la persistenza delle tracce archeologiche e culturali dell'Antica Roma nel tessuto della nostra regione. 2) Saper organizzare un breve itinerario turistico.</p>		<p>Obiettivi minimi del modulo per allievi con P.E.I.: 1. Saper svolgere una ricerca semplice in rete. 2. Saper riferire per informazioni semplici, ma in modo chiaro e lineare, l'esito della ricerca. 3. Saper usare un lessico semplice ma appropriato. 1. Saper inserire le informazioni acquisite in un file di Powerpoint o Document..</p>

Ferrara, 5 giugno 2023

Prof. Oscar Ghesini

I rappresentanti di classe:
