

INDIRIZZO DESIGN E GRAFICA PUBBLICITARIA

DISCIPLINA: FRANCESE

DOCENTE: GIUSTO BIANCA MARIA

CLASSE: 1P

ORE SETTIMANALI: 3

LIBRO DI TESTO: FRANÇAIS ESSENTIEL, DEA Scuola

1. Il Piano di Lavoro si inserisce all'interno della Programmazione del Consiglio di classe.

Gli studenti con profitto finale non sufficiente sono tenuti a recuperare gli argomenti contenuti nel percorso didattico svolto di seguito indicato, con il supporto degli esercizi presenti sul libro.

Unité	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
0	Savoir utiliser structures linguistiques et communicatives acquises	Salutare, riconoscere gli oggetti della classe, comunicare in classe, compitare	Saluer, les objets de la classe, communiquer en français, épeler, l'alphabet, les nombres 0-30, les articles indéfinis, la formation du pluriel, les verbes être et avoir
1	Savoir utiliser structures linguistiques et communicatives acquises	Presentarsi e presentare qualcuno, domandare e dare informazioni personali	Se présenter et présenter quelqu'un, les nations et les nationalités, les continents, les nombres à partir de 30, les mois, demander et donner des renseignements personnels,

			<p>le féminin,</p> <p>le pluriel,</p> <p>les articles définis,</p> <p>les adjectifs interrogatifs,</p> <p>le présent des verbes du 1er groupe</p>
2	Savoir utiliser structures linguistiques et communicatives acquises	<p>Domandare e dire l'ora, raccontare le azioni quotidiane, parlare delle proprie abitudini, delle materie scolastiche e dell'orario scolastico</p>	<p>Demander et dire l'heure,</p> <p>les actions quotidiennes,</p> <p>les loisirs,</p> <p>parler de ses habitudes,</p> <p>les matières scolaires et l'emploi du temps,</p> <p>les jours,</p> <p>l'interrogation,</p> <p>les verbes aller et faire,</p> <p>les articles contractés,</p> <p>la forme négative,</p> <p>les verbes pronominaux,</p> <p>particularités des verbes du 1er groupe</p>
3	Savoir utiliser structures linguistiques et communicatives acquises	<p>Parlare della propria famiglia, degli sport praticati, descrivere l'aspetto fisico e il carattere</p>	<p>La famille,</p> <p>les sports,</p> <p>l'aspect physique,</p> <p>le caractère,</p> <p>le pluriel (2),</p> <p>le féminin (2),</p> <p>le pronom On,</p> <p>les pronoms personnels toniques,</p> <p>les adjectifs possessifs,</p>

4	Savoir utiliser structures linguistiques et communicatives acquises	Descrivere gli spazi della casa, i mobili, riconoscere i colori, situare nello spazio	Les pièces de la maison, les logements, les meubles, les couleurs, situer dans l'espace, il y a, les verbes pouvoir, devoir, venir, les verbes en -cer/ger, les pronoms COD
5	Savoir utiliser structures linguistiques et communicatives acquises	Parlare degli alimenti, dei pasti, dei gusti e delle preferenze, comunicare per fare la spesa	Les aliments, les repas, parler de ses goûts et de ses préférences, les magasins, les commerçants

(contrassegnare con asterisco gli obiettivi minimi della disciplina oppure elencare gli obiettivi minimi al punto3)

LAVORI MULTIMEDIALI REALIZZATI

- 1) Je me présente (unité 1-2)
- 2) Je te présente ma famille (unité 3)

2. ATTIVITÀ TRASVERSALI

Verranno svolte le attività relative all' UDA trasversale secondo le modalità previste nella programmazione del Consiglio di Classe.

3. LIVELLI DI SUFFICIENZA - OBIETTIVI MINIMI *(elencare gli obiettivi minimi oppure contrassegnare con asterisco tali obiettivi nella tabella riportata sopra)*

CONOSCENZE

Conoscere le principali strutture e funzioni linguistiche di base quali:

- l'alphabet
- la date (jours de la semaine, mois, nombres)
- les articles définis et indéfinis
- se présenter

- les pronoms personnels sujets
- les verbes être et avoir, aller, venir
- la formation du féminin
- la formation du pluriel
- la phrase affirmative, négative et interrogative
- les articles contractés
- les adjectifs possessifs
- les verbes du 1er groupe

COMPETENZE

1. Riuscire a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia).
2. Riuscire a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni elementari su argomenti familiari e abituali.
3. Riuscire a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

ABILITA'

COMPRESIONE ORALE

- Comprendere i punti principali di un discorso su argomenti familiari che si incontrano a scuola e nel tempo libero
- Ricercare e comprendere informazioni specifiche all'interno di brevi testi

PRODUZIONE/INTERAZIONE ORALE

1. descrivere e narrare in maniera semplice eventi ed esperienze;
2. descrivere le proprie sensazioni;
3. interagire in brevi conversazioni con i compagni e docenti.

COMPRESIONE SCRITTA

1. comprendere il significato di singole parole e singole frasi;
2. individuare le strutture grammaticali alla base del testo scritto.

PRODUZIONE SCRITTA

- produrre brevi testi scritti coerenti di tipo informativo e descrittivo.

4. INTERVENTI DIDATTICI ED EDUCATIVI INTEGRATIVI CURRICOLARI E EXTRACURRICOLARI / MODALITA' DI RECUPERO

Seguendo le indicazioni presenti nei singoli PFI, le attività di recupero verranno effettuate secondo le necessità riscontrate in itinere, seguendo durante le lezioni gli alunni e curando la correzione dei compiti per casa. In casi limitati si potranno assegnare lavori aggiuntivi a casa da correggere individualmente. Si potranno eventualmente sfruttare momenti di pause didattiche per il rinforzo. Si attuerà inoltre l'osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, con registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua francese.

5. METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

Le metodologie di intervento che verranno adottate si declinano in:

- la lezione frontale, per fornire stimoli e modelli di analisi;
- la lezione interattiva, per stimolare la partecipazione attiva, la messa in pratica delle competenze linguistiche, la richiesta mirata di aiuto, la capacità di integrare conoscenze, abilità e competenze in gruppo;
- il lavoro a coppie e in piccolo gruppo strutturato e con modalità cooperative (cooperative learning), per favorire processi di insegnamento/apprendimento tra pari, l'acquisizione e l'esercizio di competenze relazionali, la capacità di lavorare in gruppo;
- Uso di Classroom.

6. ATTIVITÀ E STRUMENTI DI LAVORO

Libri di testo, fotocopie, Lim, Internet, condivisione materiali in Classroom, visione di documentari, video e film.

7. MODALITA' DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO (*tipologia, numero minimo di verifiche previste e misurazione del livello di apprendimento*)

Si eseguiranno verifiche scritte e orali.

Le verifiche scritte (minimo 2 per quadrimestre) saranno costituite da attività affini a quelle svolte in classe (test a scelta multipla, scelta binaria, abbinamenti, completamenti, correzione di errori, traduzione, dettato, questionari, composizioni, comprensioni del testo). Le verifiche orali saranno effettuate tramite osservazioni sistemiche relative al lavoro svolto in classe e a casa ed utilizzando scambi studente/studente, insegnante/studente, drammatizzazioni, questionari, role play, ma anche prove specifiche ed interrogazioni tradizionali.

8. CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto del conseguimento degli obiettivi specifici disciplinari in termini di acquisizione di competenze, abilità e conoscenze. Per quanto riguarda la valutazione sia delle prove scritte che orali, si terrà presente il grado di competenza comunicativa e grammaticale, la pronuncia, l'uso del lessico, l'impegno, la partecipazione e la capacità di collaborazione. I livelli di valutazione verranno stabiliti sulla base delle linee guida concordate in sede di Collegio Docenti e di Dipartimento Disciplinare.

In allegato:

- a) Griglia di valutazione per prova orale
- b) Griglia di valutazione per prova scritta

Ferrara, ___01/06/2023_____

La docente _____Bianca Maria Giusto_____