

INDIRIZZO: SERVIZI COMMERCIALI

DISCIPLINA: FRANCESE

DOCENTE: PAOLINI CAMILLA

CLASSE: 1Q

ORE SETTIMANALI: 3

LIBRO DI TESTO: Berger, C. / Frémiaux G. / Poirey, C. / Walther A. #Français Essentiel Volume Essentiel + #Grammaire Essentiel + Ebook + Easy Book (su dvd). Vol. unico, CIDEB – BLACK CAT

1. Il Piano di Lavoro si inserisce all'interno della Programmazione del Consiglio di classe.

UNITÀ	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Unité 0 : On commence !	<ul style="list-style-type: none"> - Communiquer en français ; - Épeler ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Saluer ; - Les objets de la classe ; - L'alphabet ; - Les nombres de 0 à 30 	Grammaire : <ul style="list-style-type: none"> - Les articles indéfinis ; - La formation du pluriel (1) ; - Les verbes être et avoir.
Unité 1 : Rencontres	<ul style="list-style-type: none"> - Se présenter et présenter quelqu'un ; - Demander et donner de renseignements personnels. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les nations et les nationalités ; - Les continents ; - Les nombres à partir de 30 ; - Les mois de l'année et les jours de la semaine ; Culture et société : <ul style="list-style-type: none"> - La France en chiffre - Les clichés sur les Français 	Grammaire : <ul style="list-style-type: none"> - La formation du féminin ; - La formation du pluriel (2) ; - Les adjectif interrogatifs ; - Le présent de l'indicatif des verbes en -er (1^{er} groupe) ; Phonétique : <ul style="list-style-type: none"> - Masculin ou féminin ?
Unité 2 : C'est à quelle heure ?	<ul style="list-style-type: none"> - Demander et dire l'heure ; - Parler des habitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les actions quotidiennes ; - Les loisirs ; - Les matières scolaires et l'emploi du temps. Culture et société : <ul style="list-style-type: none"> - Comment fonctionne l'école en France ? 	Grammaire : <ul style="list-style-type: none"> - L'interrogation avec intonation et avec est-ce que ; - Les verbes <i>faire</i> et <i>aller</i> ; - Les articles contractés ; - La forme négative ; - Les verbes pronominaux ; - Particularité des verbes du 1^{er} groupe. Phonétique :

			- La voyelle -e en fin de syllabe
Unité 3 : En famille	<ul style="list-style-type: none"> - Surprise, accord et déception ; - Parler de sa famille ; - Parler de ses aptitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> - La famille ; - Les sports ; - L'aspect physique ; - Le caractère. <p>Culture et société :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deux stars du sport français - L'organisation des entreprises 	<p>Grammaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La formation du pluriel (3) ; - La formation du féminin (2) ; - Le pronom <i>on</i> ; - Les pronoms personnels toniques ; - Les pronoms personnels toniques ; - Le futur proche. <p>Phonétique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les sons [ø] et [o]
Unité 4 : Bienvenue chez nous !	<ul style="list-style-type: none"> - Exprimer l'enthousiasme ; - Décrire un logement ; - Situer dans l'espace ; - Inviter, accepter, refuser. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les pièces et les parties de la maison ; - Les types de logement ; - Les nombres ordinaux ; - Les meubles ; - Les couleurs. <p>Culture et société :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les maisons traditionnelles - Les viennoiseries 	<p>Grammaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il y a ; - L'interrogative partielle ; - Les verbes <i>pouvoir, devoir</i> et <i>venir</i> ; - Les verbes en -cer / -ger ; - L'impératif ; - Les pronoms COD <p>Phonétique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le son [k]
Unité 5 À table !	<ul style="list-style-type: none"> - Parler de ses goûts et de ses préférences ; - Faire les courses. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les aliments - Les repas - Les magasins (1) - Les commerçants - Les emballages et les quantités <p>Culture et société :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un trouble de l'alimentation, c'est quoi ? 	<p>Grammaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>à, chez</i> ; - Les adverbes de quantités ; - La forme négative avec <i>jamais, plus, rien</i> ; - <i>Pas de</i> ; - Les verbes <i>boire, vouloir, savoir</i> et <i>prendre</i> ; - Le pronom <i>en</i>. <p>Phonétique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les nasales [ã] et [õ]

(contrassegnare con asterisco gli obiettivi minimi della disciplina oppure elencare gli obiettivi minimi al punto3)

2. ATTIVITÀ TRASVERSALI

Verranno svolte le attività relative all' UDA trasversale secondo le modalità previste nella programmazione del Consiglio di Classe.

3. LIVELLI DI SUFFICIENZA - OBIETTIVI MINIMI

- Comprendere il significato di semplici tesi orali prodotti senza innaturale rallentamento;
- Sostenere una conversazione semplice, dal punto di vista strutturale e del contenuto;
- Saper leggere e comprendere facili testi inerenti la vita quotidiana e alcuni aspetti della civiltà francese;
- Rispondere a questionari;
- Redigere semplici dialoghi e lettere;
- Compiere riflessioni sulle funzioni e strutture linguistiche acquisite.

4. INTERVENTI DIDATTICI ED EDUCATIVI INTEGRATIVI CURRICOLARI E EXTRACURRICOLARI / MODALITA' DI RECUPERO

Alla luce delle indicazioni presenti nei singoli PFI, le attività di recupero verranno effettuate secondo le necessità riscontrate in itinere, seguendo durante le lezioni, gli alunni in difficoltà e curando la correzione dei compiti per casa. In casi limitati si potranno assegnare lavori aggiuntivi a casa da correggere individualmente. Si potranno eventualmente auspicare delle pause didattiche.

Si attuerà inoltre, l'osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, con registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua francese.

5. METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

Le metodologie di intervento che verranno adottate si declinano in:

- la lezione frontale, per fornire stimoli e modelli di analisi;
- la lezione interattiva, per stimolare la partecipazione attiva, la messa in pratica delle competenze linguistiche, la richiesta mirata di aiuto, la capacità di integrare conoscenze, abilità e competenze in gruppo;
- il lavoro a coppie e in piccolo gruppo strutturato e con modalità cooperative (cooperative learning), per favorire processi di insegnamento/apprendimento tra pari, l'acquisizione e l'esercizio di competenze relazionali, la capacità di lavorare in gruppo;
- Uso di Classroom;
- Uso della mail istituzionale;
- Uso di GMeet.

6. ATTIVITÀ E STRUMENTI DI LAVORO

Libri di testo, fotocopie, Lim, Internet, condivisione materiali sulla didattica in registro elettronico, visione di documentari e film.

7. MODALITA' DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO *(tipologia, numero minimo di verifiche previste e misurazione del livello di apprendimento)*

Si eseguiranno verifiche sia scritte che orali.

Le verifiche scritte (minimo 2 per quadrimestre) saranno costituite da attività affini a quelle svolte in classe (test a scelta multipla, scelta binaria, abbinamenti, completamenti, correzione di errori, traduzione, dettato, questionari, composizioni, comprensioni del testo).

Quelle orali saranno effettuate nel corso delle lezioni tramite osservazioni sistemiche relative al lavoro svolto in classe e a casa ed utilizzando scambi studente/studente, insegnante/studente, drammatizzazioni, questionari, *role play*, ma anche prove specifiche ed interrogazioni tradizionali.

8. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda la valutazione sia delle prove scritte che orali, si terrà presente il grado di competenza comunicativa e grammaticale, la pronuncia, l'uso del lessico, ma anche l'impegno, la partecipazione e la capacità di collaborazione.

I livelli di valutazione verranno stabiliti sulla base delle linee guida concordate in sede di Collegio Docenti e di Dipartimento Disciplinare.

Ferrara, 12/11/2022

La docente, Camilla Paolini