

INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI

DISCIPLINA: INGLESE

DOCENTE: CRISTINA BALDARI

CLASSE: 1 R

ORE SETTIMANALI: 3

LIBRO DI TESTO: “Identity A2-B1” Premium Pack - Oxford University Press

“Grammar Hub” – Mondadori Education”

1. Il Piano di Lavoro si inserisce all’interno della Programmazione del Consiglio di classe.

UNITÀ	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA’
--------------	-------------------	-------------------	-----------------

<p>STARTER UNIT- UNIT 1</p>	<p>Talk about nationality, personal information, and dates. Talk about favourites, possessions and appearance; describe bedrooms. Vocabulary: Countries and nationalities, cardinal and ordinal numbers, colours, dates, months, and seasons. Bedrooms furniture, physical appearance.</p>	<p>Be affirmative, negative, interrogative, short answers; questions words; articles, plural nouns, Saxon genitive; possessive and demonstrative adj.; possessive and object pronouns. There is/ there are, some/any; prepositions of place, have got, adjective order. Vocabulary: Countries and nationalities, cardinal and ordinal numbers.</p>	<p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti principali di un discorso su argomenti familiari che si incontrano a scuola e nel tempo libero • Ricercare e comprendere informazioni specifiche all'interno di brevi testi <p>PRODUZIONE/ INTERAZIONE ORALE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. descrivere e narrare in maniera semplice eventi ed esperienze; 2. descrivere le proprie sensazioni; 3. interagire in brevi conversazioni con i compagni e docenti. <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprendere il significato di singole parole e singole frasi; 2. individuare le strutture grammaticali alla base del testo scritto. <p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <p>produrre brevi testi scritti coerenti di tipo informativo e descrittivo.</p>
---------------------------------	--	--	---

UNIT 2	Talk about routines, lifestyle and habits. Vocabulary: Daily routine, telling the time, everyday activities.	Present simple, prepositions of time (at, in, on), adverbs of frequency and their positions, expressions of time. Vocabulary: Daily routine, telling the time, everyday activities.	
UNIT 3	Talk about free time, abilities, likes and dislikes	Grammar: Can for ability and general features of modal verbs; adverbs of manner and their position; like/love/enjoy/hate + -ing form. Vocabulary: Free-time activities, play, do and go; personality adjectives.	
UNIT 4	Talk about clothes and style; talk about present and its progressive aspect.	Present continuous; present simple vs present continuous; stative and dynamic verbs, Vocabulary: Clothes and accessories; adjectives for clothes; shops.	
UNIT 5	Talk about food and drink, quantity and quantifiers.	Countable and uncountable nouns; some, any, no; much many, a lot of, a few, a little, etc.; too much, too many, (not) enough, etc. Vocabulary: Food and drink; portions and containers; adjectives for food and drink.	

UNIT 6	Talk about family; Talk about the past (pt 1). Vocabulary: The family (relatives, etc.); jobs (pt 1); past time expressions.	Grammar: Past simple of be, can and regular verbs. Vocabulary: The family (relatives, etc.); jobs (pt 1); past time expressions.	
--------	---	--	--

2. ATTIVITÀ TRASVERSALI

3. LIVELLI DI SUFFICIENZA - OBIETTIVI MINIMI

PERCORSO PERSONALIZZATO	CLASSE PRIMA
<u>CONOSCENZE</u>	<p>Conoscere le principali strutture e funzioni linguistiche di base quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present simple • frequency adverbs • <i>To like</i> (e altri verbi di preferenza/opinione) + ing • Present continuous for activities happening now and for future arrangements • Countable and uncountable nouns • Past simple: <i>be</i>, regular and irregular verbs • Some / any • possessive pronouns
<u>COMPETENZE</u>	<p>1. Riuscire a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia).</p> <p>2. Riuscire a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni elementari su argomenti familiari e abituali.</p> <p>3. Riuscire a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>

<u>ABILITA'</u>	<p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti principali di un discorso su argomenti familiari che si incontrano a scuola e nel tempo libero • Ricercare e comprendere informazioni specifiche all'interno di brevi testi <p>PRODUZIONE/INTERAZIONE ORALE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. descrivere e narrare in maniera semplice eventi ed esperienze; 2. descrivere le proprie sensazioni; 3. interagire in brevi conversazioni con i compagni e docenti. <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprendere il significato di singole parole e singole frasi; 2. individuare le strutture grammaticali alla base del testo scritto. <p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • produrre brevi testi scritti coerenti di tipo informativo e descrittivo.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u>	<p>Esito delle prove di verifica con riferimento ai nuclei fondanti della disciplina, progressione individuale dell'alunno, autonomia nel lavoro, impegno profuso, rispetto dei tempi.</p> <p>Durante le verifiche l'alunno potrà usufruire di mappe concettuali.</p>

4. INTERVENTI DIDATTICI ED EDUCATIVI INTEGRATIVI CURRICOLARI E EXTRACURRICOLARI / MODALITA' DI RECUPERO

Quelli previsti dal consiglio di classe.

5. METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

Le metodologie di intervento adottate si declinano in: cooperative learning, lezione frontale e dialogata, comprensioni orali e scritte, classe ribaltata, lettura di testi, traduzioni di brevi frasi, lavori di gruppo, ricerca di termini sul vocabolario on-line.

6. ATTIVITÀ E STRUMENTI DI LAVORO

STRUMENTI: Libri di testo, LIM, PC, dizionario on-line, fotocopie

ATTIVITÀ: lavori di gruppo, traduzioni, ricerca di lessico, dialoghi, esercizi, lettura e comprensione del testo, visione di video ed esercizi di comprensione.

7. MODALITA' DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

TIPOLOGIA: prove strutturate, semi-strutturate e non strutturate.

NUMERO DI VERIFICHE MINIMO PREVISTE: tre nel primo quadrimestre e due nel secondo quadrimestre.

8. CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto del conseguimento delle conoscenze, competenze ed abilità proprie della disciplina.

La valutazione complessiva si è basata su: correttezza dell'esercizio, coerenza con la traccia, partecipazione, esecuzione dei compiti a casa, studio continuo e costante, presenza in classe.

In allegato:

- a) Griglia di valutazione per prova orale
- b) Griglia di valutazione per prova scritta

Ferrara, 30/05/2023

Il docente Cristina Baldari
I rappresentanti