

**INDIRIZZO \_\_DESIGN E GRAFICA PUBBLICITARIA\_\_**

**DISCIPLINA:** \_\_\_\_\_ **LINGUA FRANCESE** \_\_\_\_\_

**DOCENTE:** \_\_\_\_\_ **GIUSTO BIANCA MARIA** \_\_\_\_\_

**CLASSE:** \_\_\_\_\_ **2R** \_\_\_\_\_

**ORE SETTIMANALI:** \_\_\_\_\_ **3** \_\_\_\_\_

**LIBRO DI TESTO:** \_\_\_\_\_ **EXPLOITS Compact et abrégé, DEA Scuola** \_\_\_\_\_

**1.** Il Piano di Lavoro si inserisce all'interno della Programmazione del Consiglio di classe.

Gli studenti con profitto finale non sufficiente sono tenuti a recuperare gli argomenti contenuti nel percorso didattico svolto di seguito indicato, con il supporto degli esercizi presenti sul libro.

UNITÀ	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Unité de révision 0-1-2-3-4-5	Savoir utiliser structures linguistiques et communicatives acquises	Demander et donner l'identité ; Demander et dire l'âge ; Demander et dire la nationalité ; Demander et donner des renseignements sur la famille ; Demander et dire l'état civil ; Communiquer de façon informelle ; Demander et dire la profession ; Parler des goûts et de préférences ; Demander et dire le nom d'un objet ; Décrire un objet ; Décrire l'aspect physique et le caractère ; Proposer, accepter, et refuser ; Demander et dire l'heure ; Demander un service ; Accepter et	<b>LEXIQUE</b>  Les nations et les nationalités ; La famille proche ; L'état civil ; Les métiers et les professions ; Les loisirs. Quelques objets électroniques ; La consistance ; La forme ; L'aspect physique ; Le caractère ; L'heure ; Les espaces récréatifs et culturels ; Les bâtiments administratifs ; Les services ; Les mots pour situer ; Les points de repère en ville; Les aliments, les quantités et les emballages, les commerces alimentaires

		<p>refuser ; Solliciter et répondre à une sollicitation ; Demander et donner des indications ; S'excuser et remercier; Parler de ce qu'on veut acheter, de la quantité, du prix, du moyen de paiement ; Demander, accorder ou refuser une autorisation</p>	<p>GRAMMAIRE</p> <p>Les verbes être et avoir ; Les verbes du 1er groupe ; La formation du féminin ; La formation du pluriel ; Les adjectifs interrogatifs ; La forme interrogative ; Les articles contractés ; Les adjectifs possessifs ; La forme négative (1) ; Les adverbes de quantités ; Les prépositions devant les noms géographique ; C'est / il est ; Les verbes irréguliers aller, faire, venir. Il y a ; Les adverbes Interrogatifs ; La formation du féminin ; Les adjectifs et les adjectifs beau, nouveau, vieux, fou et mou ; Les adjectifs démonstratifs ; L'impératif. La forme négative ; Le pronom on ; Verbes du 1er groupe et les particularités ; Le adjectifs numéraux ordinaux ; Formation du féminin ; Les verbes irréguliers pouvoir, vouloir, devoir,</p>
--	--	--	--

			<p>savoir, prendre;  L'article partitif, le pronom en ;  Les verbes du 1er groupe, les particularités ;  Les verbes du 2ème groupe ;  Les gallicismes ;  Les verbes irréguliers servir, boire, mettre</p>
Unité 7	Savoir utiliser structures linguistiques et communicatives	<p>Raconter une journée ;  Situer dans le temps ;  Exprimer la fréquence d'une action ;  commander un repas et dire ses préférences</p>	<p>LEXIQUE</p> <p>Les actions quotidiennes ;  Les parties de la journée ;  Le menu ;  Les lieux de la restauration ;  Les repas de la journée</p> <p>GRAMMAIRE</p> <p>Les pronoms COI ;  Le passé composé : la formation ;  Le passé composé : choix de l'auxiliaire ;  Les adverbes de temps ;  Les verbes irréguliers ouvrir, accueillir, couvrir, cueillir, découvrir, offrir</p>
Unité 8	Savoir utiliser structures linguistiques et communicatives	<p>S'informer et informer sur un accident;  demander et dire où on a mal; s'informer et informer sur les symptômes; exprimer l'inquiétude et rassurer;  prescrire des soins</p>	<p>LEXIQUE</p> <p>le corps humain; les blessures et les soins; les organes; les remèdes</p> <p>GRAMMAIRE</p> <p>l'imparfait de l'indicatif;  l'emploi du passé composé et de l'indicatif; le comparatif; la localisation temporelle; les verbes</p>

			irréguliers dire, lire, écrire
Unité 9	Savoir utiliser structures linguistiques et communicatives	Demander et donner des renseignements sur un logement; décrire un animal	<b>LEXIQUE</b> les pièces et les meubles; les animaux domestiques; les animaux de la ferme  <b>GRAMMAIRE</b> les pronoms démonstratifs; le futur simple; les verbes irréguliers connaître, vendre, recevoir
Unité 11	Savoir utiliser structures linguistiques et communicatives	Discuter avec quelqu'un; solliciter et exprimer une opinion; proposer une solution; approuver et désapprouver	<b>LEXIQUE</b> l'environnement naturel; les différents types d'énergie; la pollution et les polluants; préserver l'environnement

*(contrassegnare con asterisco gli obiettivi minimi della disciplina oppure elencare gli obiettivi minimi al punto3)*

## **LAVORI MULTIMEDIALI REALIZZATI**

- 1) Ma routine pendant mes vacances d'hiver (unité 7)
- 2) Je te raconte une histoire (unité 8)
- 3) Comment sera votre future maison ? (unité 9)

## **2. ATTIVITÀ TRASVERSALI**

Verranno svolte le attività relative all' UDA trasversale secondo le modalità previste nella programmazione del Consiglio di Classe.

## **3. LIVELLI DI SUFFICIENZA - OBIETTIVI MINIMI** *(elencare gli obiettivi minimi oppure contrassegnare con asterisco tali obiettivi nella tabella riportata sopra)*

Funzioni comunicative: comprendere globalmente un discorso scritto e orale. Interagire in una conversazione utilizzando un linguaggio essenziale, adeguato al proprio livello, con una pronuncia e intonazione accettabili. Produrre e riassumere testi su argomenti noti. Esporre gli argomenti con sufficiente chiarezza e scorrevolezza.

### **CONOSCENZE**

- Il y a
- La formation du féminin
- La formation du pluriel
- Les adjectifs démonstratifs
- Le pronom "on"

- Les verbes du 1er groupe et les particularités
- Les verbes du 2ème groupe
- Les adjectifs numéraux
- Les verbes irréguliers: pouvoir, vouloir, devoir, savoir, faire, prendre
- L'article partitif
- Les "Gallicismes"
- Le passé composé
- Les pronoms COD; COI; EN; Y
- Lexique
- Aspetti socio-culturali della lingua

#### COMPETENZE

- Comprendere i punti essenziali di diversi argomenti
- Essere in grado di produrre testi semplici su diversi argomenti
- Essere in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti con parole semplici

#### ABILITA'

#### COMPRESIONE ORALE

- Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti di sfera quotidiana e sociale
- Ricercare e comprendere informazioni specifiche all'interno di brevi testi
- Utilizzare parole chiave per reperire le informazioni richieste in un testo o ascolto

#### PRODUZIONE ORALE

- Descrivere e narrare in maniera semplice eventi ed esperienze
- Descrivere le proprie sensazioni
- Interagire in brevi conversazioni con i compagni e docenti

#### COMPRESIONE SCRITTA

- Comprendere il significato di singole parole e singole frasi
- Comprendere i punti principali di un testo descrittivo/informativo.
- Individuare le strutture grammaticali di un testo scritto

#### PRODUZIONE SCRITTA

- Produrre brevi testi scritti coerenti di tipo informativo e descrittivo

### **4. INTERVENTI DIDATTICI ED EDUCATIVI INTEGRATIVI CURRICOLARI E EXTRACURRICOLARI / MODALITA' DI RECUPERO**

Seguendo le indicazioni presenti nei singoli PFI, le attività di recupero verranno effettuate secondo le necessità riscontrate in itinere, seguendo durante le lezioni gli alunni e curando la correzione dei compiti per casa. In casi limitati si potranno assegnare lavori aggiuntivi a casa da correggere individualmente. Si potranno eventualmente sfruttare momenti di pause didattiche per il rinforzo. Si attuerà inoltre l'osservazione, da parte dell'insegnante, di ogni singolo studente o di un gruppetto alla volta, con registrazione di diversi gradi di padronanza della lingua francese.

### **5. METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO**

Le metodologie di intervento che verranno adottate si declinano in:

- la lezione frontale, per fornire stimoli e modelli di analisi;
- la lezione interattiva, per stimolare la partecipazione attiva, la messa in pratica delle competenze linguistiche, la richiesta mirata di aiuto, la capacità di integrare conoscenze, abilità e competenze in gruppo;
- il lavoro a coppie e in piccolo gruppo strutturato e con modalità cooperative (cooperative learning), per favorire processi di insegnamento/apprendimento tra pari, l'acquisizione e l'esercizio di competenze relazionali, la capacità di lavorare in gruppo;
- Uso di Classroom.

## **6. ATTIVITÀ E STRUMENTI DI LAVORO**

Libri di testo, fotocopie, Lim, Internet, condivisione materiali in Classroom, visione di documentari, video e film.

## **7. MODALITA' DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO** *(tipologia, numero minimo di verifiche previste e misurazione del livello di apprendimento)*

Si eseguiranno verifiche scritte e orali.

Le verifiche scritte (minimo 2 per quadrimestre) saranno costituite da attività affini a quelle svolte in classe (test a scelta multipla, scelta binaria, abbinamenti, completamenti, correzione di errori, traduzione, dettato, questionari, composizioni, comprensioni del testo). Le verifiche orali saranno effettuate tramite osservazioni sistemiche relative al lavoro svolto in classe e a casa ed utilizzando scambi studente/studente, insegnante/studente, drammatizzazioni, questionari, role play, ma anche prove specifiche ed interrogazioni tradizionali.

## **8. CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione terrà conto del conseguimento degli obiettivi specifici disciplinari in termini di acquisizione di competenze, abilità e conoscenze. Per quanto riguarda la valutazione sia delle prove scritte che orali, si terrà presente il grado di competenza comunicativa e grammaticale, la pronuncia, l'uso del lessico, l'impegno, la partecipazione e la capacità di collaborazione. I livelli di valutazione verranno stabiliti sulla base delle linee guida concordate in sede di Collegio Docenti e di Dipartimento Disciplinare.

### **In allegato:**

- a) Griglia di valutazione per prova orale
- b) Griglia di valutazione per prova scritta

Ferrara, \_\_01/06/2023\_\_\_\_\_

La docente \_\_\_\_\_Bianca Maria Giusto