

Indirizzo : Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

DISCIPLINA: diritto ed economia politica Docente Elena Angelini

CLASSE: 1 T

n° ORE SETTIMANALI: 2

TESTO : Martignago – Mistrone, Diritto ed economia in pratica, Mondadori education

DIRITTO

COMPETENZE DI BASE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- 1 Imparare a imparare: saper collegare criticamente le diverse nozioni apprese
- 2 Progettare: individuare gli strumenti più adatti per risolvere i problemi proposti
- 3 Comunicare: essere capaci di ascoltare e comprendere i diversi linguaggi, per poter interagire con gli altri
- 4 Collaborare e partecipare: saper interagire secondo il principio di legalità con i soggetti con cui ci si rapporta, imparare a lavorare in gruppo, rispettando gli impegni presi
- 5 Agire in modo autonomo e responsabile: organizzare lo studio, riconoscere quali siano le regole imposte dalla scuola e rispettarle
- 6 Risolvere i problemi: risolvere situazioni facendo ricorso a quanto appreso sulla norma giuridica
- 7 Individuare collegamenti e relazioni: rielaborare il testo giuridico applicandolo alla realtà quotidiana
- 8 Acquisire e interpretare le informazioni: saper leggere il testo normativo e interpretarlo di fronte a casi concreti

<p>UDA 1 : la norma giuridica</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Nozione di norma giuridica; caratteri della norma giuridica; la sanzione; nozione di ordinamento giuridico; diritto oggettivo e soggettivo, le fonti del diritto, il principio di gerarchia, l'inizio dell'efficacia di una norma giuridica, l'abrogazione e l'annullamento.</p>	<p>Competenze</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Abilità Specifiche di materia</p> <p>Distinguere la norma giuridica dalle altre norme del vivere sociale*</p>
<p>UDA 2 : soggetti del diritto</p>	<p>le persone fisiche : capacità giuridica e d'agire; cause limitatrici della capacità d'agire: interdizione legale e giudiziale, inabilitazione, incapacità naturale; sede della persona fisica: residenza, domicilio e dimora; la fine della persona fisica: assenza, scomparsa e morte presunta. Tutela , curatela, amministrazione di sostegno</p> <p>Le persone giuridiche :Nozione; classificazione;</p> <p>Il rapporto giuridico : I diritti soggettivi e le loro classificazioni; le posizioni giuridiche passive : doveri, obblighi, soggezione</p>	<p>Saper analizzare gli aspetti delle realtà personali e sociali confrontandoli con il dettato delle norme giuridica</p> <p>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalla propria esperienza e dal contesto scolastico.</p> <p>Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p>	<p>distinguere il precetto dalla sanzione*</p> <p>individuare lo scopo della sanzione*</p> <p>individuare il concetto di ordinamento giuridico*</p> <p>distinguere fra l'aspetto oggettivo e quello soggettivo del diritto*</p> <p>identificare le varie fonti del diritto</p> <p>individuare l'inizio e la fine dell'efficacia di una norma giuridica*</p> <p>distinguere le persone fisiche da quelle giuridiche*</p> <p>distinguere le capacità della persona fisica *</p> <p>distinguere le diverse forme di incapacità di agire*</p> <p>riconoscere gli atti di ordinaria amministrazione e distinguerli da quelli di straordinaria amministrazione*</p> <p>collegare ad ogni tipo di incapace d'agire l'istituto di tutela corrispettivo *</p> <p>distinguere il rapporto giuridico da altri rapporti</p> <p>Individuare gli elementi propri dello stato moderno*</p> <p>Distinguere le forme di stato dalle forme di governo*</p> <p>Individuare gli aspetti peculiari delle singole forme di stato</p> <p>Riconoscere i caratteri propri di ciascuna forma di governo*</p> <p>Individuare le fasi di evoluzione dello Stato Italiano relative alla nascita della Costituzione italiana</p>
<p>UDA 3</p> <p>Forme di Stato</p> <p>Forme di governo</p>	<p>Lo Stato italiano e la sua struttura secondo la Costituzione, con particolare riferimento al territorio e al decentramento regionale</p> <p>Le forme di Stato nel rapporto cittadini-governanti</p>	<p>Acquisire e interpretare le informazioni al fine di comprendere il concetto di Stato e le sue funzioni</p>	<p>distinguere le forme di stato dalle forme di governo*</p> <p>Individuare gli aspetti peculiari delle singole forme di stato</p> <p>Riconoscere i caratteri propri di ciascuna forma di governo*</p> <p>Individuare le fasi di evoluzione dello Stato Italiano relative alla nascita della Costituzione italiana</p> <p>Riconoscere le differenze fra Statuto Albertino e Costituzione Repubblicana*</p>

<p>UDA 4 La nascita della Costituzione della Repubblica italiana</p>	<p>Origini storiche e passaggi fondamentali della nascita della Costituzione della Repubblica italiana Confronto con lo Statuto albertino</p>	<p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento</p>	
--	---	--	--

COMPITO DI REALTA'/EVIDENZE: Produzione di Mappe concettuali, di riassunti, elaborati multimediali che mostrano la capacità di analisi/sintesi/rielaborazione e interpretazione di dati acquisiti da contesti reali

Economia

Nucleo fondante	Conoscenze	Competenze	Abilità specifiche di materia
<p>i soggetti e oggetti economia Stato famiglia e imprese</p>	<p>Fondamenti dell'attività economica in relazione ai diversi soggetti economici (famiglie, impresa, Stato ed enti pubblici, enti no profit) e al loro rapporto con i beni economici</p> <p>Rapporti tra i diversi soggetti economici e le relazioni che da essi derivano</p> <p>Relazioni logiche esistenti tra reddito, risparmio e investimento</p> <p>Fondamenti dell'attività economica dello Stato e della funzione della politica economica</p> <p>Impresa e imprenditore sotto il profilo economico, con particolare riferimento ai settori produttivi e alle dimensioni d'impresa</p> <p>I fattori della produzione e gli elementi che li connotano</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo.</p> <p>Saper applicare i diversi comportamenti economici nelle realtà personali e sociali</p> <p>Saper riconoscere gli aspetti economici che connotano l'attività imprenditoriale</p> <p>Essere in grado di analizzare i ruoli degli operatori economici all'interno il contesto socio economico in cui viviamo.</p>	<p>Individuare le esigenze e i bisogni fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici*</p> <p>classificare le attività economiche</p> <p>individuare i soggetti economici e le relazioni che intercorrono fra loro* rappresentare graficamente e descrivere il circuito economico* individuare i significati di produzione*</p> <p>riconoscere le differenze fra i diversi sistemi economici in base al modo di produzione*</p> <p>Mettere in relazione consequenziale gli effetti delle scelte dei soggetti economici</p> <p>individuare gli aspetti economici che connotano l'attività imprenditoriale</p> <p>Individuare le motivazioni dell'intervento dello Stato nell'economia</p>

COMPITO DI REALTA'/EVIDENZE: Produzione di Mappe concettuali, di riassunti, elaborati multimediali che mostrano la capacità di analisi/sintesi/rielaborazione e interpretazione di dati acquisiti da contesti reali
Verranno svolti due Uda interdisciplinari in cui si inserirà la disciplina di diritto ed economia .

Uda Le regole

Uda Alfabetizzazione

2. EDUCAZIONE CIVICA

I moduli di educazione civica all'interno dell'UDA 1 e dell'Uda 4

3. LIVELLI DI SUFFICIENZA - STANDARD MINIMI

Sono le abilità specifiche e le conoscenze specifiche contrassegnati con un *

4. INTERVENTI DIDATTICI ED EDUCATIVI INTEGRATIVI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI / MODALITA' DI RECUPERO

Verranno effettuati interventi mirati in orario curricolare al termine di ciascun argomento. Il recupero verrà effettuato attraverso l'assegnazione di lezioni , esercitazioni mirate, esempi adeguati e coinvolgerà gruppi di allievi con riferimento ai singoli PFI;
per i casi più gravi il recupero verrà svolto in itinere durante le ore di lezione ordinaria o tramite interventi didattici educativi il più possibile individualizzati tenuto conto dei PFI e secondo i tempi e i modi previsti dal PTOF dell'istituto e dal Consiglio di classe.
In entrambi i casi si effettueranno verifiche per accertare i miglioramenti ottenuti dagli allievi.

5. METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

Con riferimento ai singoli PFI si opererà attraverso le seguenti metodologie di intervento che si declinano in: Lezione dialogica, partecipata; discussione guidata; apprendimento cooperativo; attività di problem solving;

lettura e interpretazione di testi, documenti, articoli di giornale del settore economico-finanziario; elaborazione dati e costruzione di mappe, schemi e grafici

Realizzazione compiti di realtà

Classe capovolta (attraverso riflessione e approfondimento in seguito a visione di video/film proposti)

6. ATTIVITÀ E STRUMENTI DI LAVORO

Lavoro di gruppo, creazione di “mappe”, esercizi con autovalutazione e valutazione da parte di un compagno, attività volte ad evidenziare l’uso del tempo

Strumenti : libro di testo, fotocopie, Lim, Internet, Posta elettronica

7. MODALITÀ DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Verifiche scritte strutturate e semistrutturate, verifiche orali. Sono previste almeno due verifiche a quadrimestre.

E’ previsto lo svolgimento di una prova comune con le altre classi I dell’Istituto nel II quadrimestre

le verifiche scritte saranno costruite attribuendo ad ogni esercizio un punteggio calibrato in ragione della difficoltà. La corrispondenza fra punteggio ottenuto e valutazione avverrà in base ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La soglia di successo corrisponderà al punteggio in decimi 6/10.

Ferrara 15/10/2022

Docente

Elena Angelini