

INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITA'

DISCIPLINA: INGLESE

DOCENTE: CRISTINA BALDARI

CLASSE: 2 T

ORE SETTIMANALI: 3

LIBRO DI TESTO: "IDENTITY A2-B1 -PREMIUM PACK- OXFORD UNIVERSITY PRESS"

1. Il Piano di Lavoro si inserisce all'interno della Programmazione del Consiglio di classe.

UNITÀ	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
UNIT 6	Talk about family; Talk about the past (pt 1). Vocabulary: The family (relatives, etc.); jobs (pt 1); past time expressions.	Grammar: Past simple of be, can and regular verbs. Vocabulary: The family (relatives, etc.); jobs (pt 1); past time expressions.	

<p>UNIT 7-8-9</p> <p>A2 Comprendi frasi e parole usate nelle aree di interesse legate ai temi personali e alla vita di tutti i giorni</p> <p>Ricezione scritta (lettura)</p> <p>A2 Sei in grado di leggere testi molto brevi e semplici. Sai trovare le informazioni specifiche incluse nei materiali di uso comune come ad esempio annunci pubblicitari o orari dei treni. Comprendi il significato di semplici e brevi lettere personali. A2/B1 desumere dal contesto il significato di singole parole sconosciute.</p> <p>Interazione orale</p> <p>A2 Sei capace di comunicare durante le attività quotidiane che richiedono un veloce e facile interscambio di informazioni. Partecipi alle interazioni sociali, anche se non sempre sei in grado di seguirle e di continuare la conversazione autonomamente.</p> <p>Produzione scritta</p> <p>A2 Sei capace di scrivere una lettera personale molto semplice, brevi messaggi, appunti e riassunti utilizzando strutture grammaticali basilari. Sai</p>	<p>Funzioni comunicative:</p> <p>Talk about houses Talk about past Talk about places Make comparisons Talk about jobs Talk about intentions and predictions Talk about future arrangements</p> <p>Strutture grammaticali: Simple Past verbi irregolari (forma affermativa, negativa, interrogativa ed interrogativa-negativa). Past continuous Comparatives Superlatives Futures: to be going to vs present continuous</p>	<p>COMPRESIONE ORALE</p> <p>C Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti di sfera quotidiana e sociale. Ricerca e comprendere informazioni specifiche all'interno di brevi testi. Utilizzare parole chiavi per reperire le informazioni richieste in un testo.</p> <p>PRODUZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere e narrare in maniera semplice eventi ed esperienze - Descrivere le proprie sensazioni - Interagire in brevi conversazioni con i compagni e docenti.
---	--	---

<p>UNIT 10-11-12</p>	<p>A2 Comprendi frasi e parole usate nelle aree di interesse legate ai temi personali e alla vita di tutti i giorni Ricezione scritta (lettura) A2 Sei in grado di leggere testi molto brevi e semplici. Sai trovare le informazioni specifiche incluse nei materiali di uso comune come ad esempio annunci pubblicitari o orari dei treni. Comprendi il significato di semplici e brevi lettere personali. A2/B1 desumere dal contesto il significato di singole parole sconosciute. Interazione orale A2 Sei capace di comunicare durante le attività quotidiane che richiedono un veloce e facile interscambio di informazioni. Partecipi alle interazioni sociali, anche se non sempre sei in grado di seguirle e di continuare la conversazione autonomamente. Produzione scritta A2 Sei capace di scrivere una lettera personale molto semplice, brevi messaggi, appunti e riassunti utilizzando strutture grammaticali basilari. Sai intraprendere un</p>	<p>Funzioni comunicative: Talk about cities Talk about the future Talk about real conditions Talk about sports Talk about experiences Talk about feelings Talk about recent actions Talk about social situations GRAMMAR:Future with will First Conditional: as soon as, unless Present Perfect Present Perfect with ever and never Present Perfect vs Simple Past Present Perfect with just, already, yet.</p>	<p>COMPRESIONE SCRITTA 2. Comprendere il significato di singole parole e singole frasi 3. Comprendere i punti principali di un testo descrittivo/informativo. 4. Individuare le strutture grammaticali di un testo scritto PRODUZIONE SCRITTA • Produrre brevi testi scritti coerenti di tipo informativo e descrittivo</p>
----------------------	--	---	---

2. ATTIVITÀ TRASVERSALI

3. LIVELLI DI SUFFICIENZA - OBIETTIVI MINIMI

PERCORSO PERSONALIZZATO	CLASSE SECONDA
CONOSCENZE	Conoscere le principali strutture e funzioni linguistiche quali: S Simple past regular/irregular verbs P past continuous C comparative S superlative B going to P present continuous to talk about the future W will F first Conditional P present perfect A aspetti socio-culturali della lingua
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere I punti essenziali di diversi argomenti5. Essere in grado di produrre testi semplici su diversi argomenti• Essere in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti con parole semplici

ABILITA'	<p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti di sfera quotidiana e sociale • Ricercare e comprendere informazioni specifiche all'interno di brevi testi • Utilizzare parole chiavi per reperire le informazioni richieste in un testo. <p>PRODUZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e narrare in maniera semplice eventi ed esperienze • Descrivere le proprie sensazioni • Interagire in brevi conversazioni con i compagni e docenti <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di singole parole e singole frasi • Comprendere i punti principali di un testo descrittivo/informativo. • Individuare le strutture grammaticali di un testo scritto <p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre brevi testi scritti coerenti di tipo informativo e descrittivo
CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Esito delle prove di verifica con riferimento ai nuclei fondanti della disciplina, progressione individuale dell'alunno, autonomia nel lavoro, impegno profuso. Durante le verifiche orali e scritte, l'alunno potrà usufruire di mappe concettuali. L'alunno potrà concordare con il docente, la verifica orale.</p>

4. INTERVENTI DIDATTICI ED EDUCATIVI INTEGRATIVI CURRICOLARI E EXTRACURRICOLARI / MODALITA' DI RECUPERO

Quelli previsti dal consiglio di classe

5. METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO

Le metodologie di intervento adottate si declinano in: cooperative learning, lezione frontale e dialogata, comprensioni orali e scritte, classe ribaltata, lettura di testi, traduzioni di brevi frasi, lavori di gruppo, ricerca di termini sul vocabolario on-line.

6. ATTIVITÀ E STRUMENTI DI LAVORO

STRUMENTI: Libri di testo, LIM, PC, dizionario on-line, fotocopie

ATTIVITÀ: lavori di gruppo, traduzioni, ricerca di lessico, dialoghi, esercizi, lettura e comprensione del testo, visione di video ed esercizi di comprensione.

7. MODALITA' DI VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

TIPOLOGIA: prove strutturate, semi-strutturate e non strutturate.

NUMERO DI VERIFICHE MINIMO PREVISTE: tre nel primo quadrimestre e due nel secondo quadrimestre.

8. CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto del conseguimento delle conoscenze, competenze ed abilità proprie della disciplina.

In allegato:

- a) Griglia di valutazione per prova orale
- b) Griglia di valutazione per prova scritta

Ferrara, 30/05/2023

Il docente Cristina Baldari
I rappresentanti di classe